

**MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO
UNIVERSITARIO OFICIAL
MÁSTER UNIVERSITARIO EN SALUD GLOBAL**

Universidad solicitante: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
Centro responsable: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Contenido

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)	3
1.2.- Justificación del interés del título y contextualización	4
1.3.- Objetivos formativos	8
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)	9
3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)	11
3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión	11
3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos	15
3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida	15
4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)	16
4.1.- Estructura del plan de estudios	16
4.2.- Actividades y metodologías Docentes	31
4.3.- Sistemas de evaluación	31
4.4.- Estructuras curriculares específicas	31
5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)	32
5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos	32
5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	42
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)	43
6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	44
6.2.- Gestión de las Prácticas externas	44
6.3.- Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	45
7. Calendario de implantación	46
7.1.- Cronograma de implantación	46
7.2.- Procedimiento de adaptación	46
7.3.- Enseñanzas que se extinguen	47
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)	47
8.1.- Sistema interno de garantía de calidad	47
8.2.- Medios para la información pública	48
8.3.- Anexos	49
Informe previo de la comunidad autónoma	49

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)

1.1.- Descripción general

1.1. Denominación del Título		
1.2. Nivel MECES:		3
1.3. Rama:		Ciencias de la Salud
1.4. Ámbito de conocimiento:		Interdisciplinar. La OMS tiene establecida la adopción del enfoque de Salud Global debido a los desafíos globales que los determinantes de salud plantean a nivel mundial a todas las sociedades, y a la creciente la necesidad de adquirir competencias en este campo. Debido al contexto social, demográfico y sanitario, o más recientemente, el impacto de la pandemia por COVID19 y las secuelas sociales, sanitarias, políticas y económicas que ha planteado, así como los desafíos que la cronicidad, la epidemia de obesidad, el cambio climático, o los flujos migratorios, crisis humanitarias y conflictos internacionales plantean en salud, sitúan de forma permanente contra las cuerdas a gobiernos, decisores, gestores, profesionales y a la sociedad. Las competencias en Salud Global son de carácter interdisciplinar para poder dar respuesta a esta complejidad y comprende la visión desde múltiples disciplinas, todas tributarias de acceder a esta formación.
1.4.a) Universidad Responsable:		UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
1.4.b) Cód. RUCT y denominación del Centro de impartición responsable:		29009429 Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga
1.4.c) Centro acreditado institucionalmente		[si] https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Notificacion_Acreditaci%C3%B3n_Institucional_CIENCIAS_SALUD_04_2024.pdf
1.6.a) Título conjunto:		[nacional]]
1.6.b) Convenio (TC nacional):		(url) (pendiente de aprobación en Consejo de Gobierno de la UIB el 26.09.2024)
1.6.c) Universidades Participantes:		UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, UNIVERSIDAD DE ILLES BALEARS
1.6.d) Código RUCT y Denominación de los Centros de impartición		29009429 Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga 04008558 Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Almería 07008995 Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universitat de les Illes Balears
1.7 Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):		
1.7.a) Mención dual:		[no]
1.7.b) Convenio Mención dual:		(url)
1.8. Número total de créditos:		60 ECTS
Información Referente al centro en el que se imparte el Título:		
1.9. Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	Presencial	Núm. Plazas:
	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:
	Virtual (No presencial)	Núm. Plazas: 40
1.9. Número total de plazas:		40 con el siguiente desglose: UMA: 20; UIB: 10; UAL: 10

1.9.a) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:	40
1.10. Idiomas de impartición:	ESPAÑOL

Normas reguladoras del progreso y la permanencia de los estudiantes en estudios de grado y máster de la Universidad de Málaga: <https://www.uma.es/secretaria-general-uma/info/136281/nor1-grmu-normas-reguladoras-del-progreso-y-la-permanencia-de-los-estudiantes-en-estudios-de-grado-y-master/>

Reglamento 9/2024, de 27 de junio, de la Universidad de Málaga, que regula la condición de estudiante a tiempo parcial: https://www.uma.es/secretaria-general-uma/navegador_de_ficheros/boletin/descargar/2024/julio/20240701_31347.pdf

La horquilla (ECTS mínimos y máximos) de créditos de matrícula para cada categoría:

Tabla 1: Rango de créditos de matrícula para cada categoría

	ESTUDIANTE A TIEMPO COMPLETO		ESTUDIANTE A TIEMPO PARCIAL	
	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
PRIMER CURSO	60	60	24	60
SEGUNDO CURSO	24	60	24	60

El Reglamento 8/2024, de 27 de junio, de la Universidad de Málaga, sobre matriculación de estudiantes en actividades formativas correspondientes a planes de estudios conducentes a títulos de carácter oficial de grado y máster universitario, actualmente vigente en la Universidad de Málaga, recoge, en su artículo 5, que el estudiantado que continúa sus estudios conducentes a títulos de grado o máster universitario deberá matricular un mínimo de 24 créditos, salvo que el número de créditos que resten para finalizar los respectivos estudios sea inferior, en cuyo caso se deberá matricular dicho número restante.

El estudiantado que formalice matrícula por segunda o sucesivas veces deberá atenerse a lo establecido en las Normas reguladoras del progreso y la permanencia de los estudiantes de grado y máster de la Universidad de Málaga, así como en la Guía para la matriculación de estudiantes de estudios de Máster publicada por la UMA para cada curso académico.

Los procesos de progreso y permanencia de los estudiantes de este Máster en la UAL están sometidos a las Normas reguladoras del progreso, la permanencia de los estudiantes en estudios de grado y máster y la condición de estudiante a tiempo parcial de la Universidad de Almería:

https://www.ual.es/application/files/2316/2643/4199/Permanencia_Estudiantes_en_la_UAL.pdf

En el caso de la UIB, las normas de progreso y permanencia están normalizadas con arreglo a la normativa 15417/2024 de 26 de marzo (<https://seu.uib.cat/fou/acord/15556/>).

1.2.- Justificación del interés del título y contextualización

Incluir enlace o dirección de acceso a documento pdf.

Desde que en 2006 la OMS estableciera la adopción del enfoque de Salud Global en lugar de Salud Internacional debido a los desafíos globales que los determinantes de salud plantean a nivel mundial a todas las sociedades, la necesidad de adquirir competencias en este campo crece exponencialmente. El impacto de la pandemia por COVID19 y las secuelas sociales, sanitarias, políticas y económicas que ha planteado, así como los desafíos que la cronicidad, la epidemia de obesidad, el cambio climático, o los flujos migratorios (cerca de 170 millones de personas trabajando fuera de sus países de origen, en situaciones frecuentes de vulnerabilidad y riesgos para la salud), crisis humanitarias y conflictos internacionales plantean en salud, sitúan de forma permanente contra las cuerdas a gobiernos, decisores, gestores, profesionales y a la sociedad.

Problemas como el envejecimiento poblacional y la extensión de las enfermedades crónicas, la fragilidad, la dependencia, la creciente incidencia de problemas de salud mental a escala mundial, el impacto ambiental en la salud de las personas y las poblaciones, la lucha contra las enfermedades transmisibles, la salud materno-infantil, la persistencia de desigualdades en salud, o la atención y gestión sanitaria en situaciones de crisis humanitarias, son una muestra parte del amplio espectro al que se enfoca la Salud Global. La agenda marcada por los ODS sitúa a la Salud Global en el centro estratégico del ODS 3 “Salud y Bienestar”, pero, también de forma notoria en otros ODS que se relacionan intrínsecamente con la salud y el bienestar, como el ODS 4 de “Educación de Calidad” que es un factor protector de buena salud a lo largo de todo el ciclo vital, o el ODS 5 “Igualdad de Género” donde las desigualdades en salud por razón de género sostienen una brecha que afecta a miles de mujeres en el planeta, o el ODS 6 “Agua limpia y saneamiento” del que depende la salubridad de las condiciones de vida y la evitación de un importante número de enfermedades, o el ODS 1 “Fin de la Pobreza” que actúa como determinante social de la salud de forma transversal, o el ODS 13 “Acción por el Clima”, que tanta repercusión está teniendo en la morbi-mortalidad poblacional en la última década.

Las instituciones académicas pueden actuar como aceleradores de los objetivos relacionados con la salud presentes en los ODS a través de la creación, intercambio e intermediación del conocimiento. Las Universidades deben actuar como intermediarios de conocimiento entre sectores y partes interesadas para permitir un mayor diálogo entre el público en general, los decisores y la sociedad en general¹, siendo la formación de posgrado una estrategia esencial para mejorar la capacitación de profesionales que actúen como agentes en este objetivo. Este Máster, tanto por sus objetivos, como por sus contenidos y destinatarios, entronca directamente con esta estrategia de acelerar los ODS desde el entorno académico.

Existe una cada vez más acusada demanda de profesionales capaces de reunir competencias que les permitan desenvolverse en estos múltiples contextos y situaciones. Un enfoque global de todos estos retos en salud aporta una visión estratégica a profesionales sanitarios que una vez egresen de este título podrán ejercer en múltiples contextos y entornos de planificación y gestión de servicios de

¹ Kickbusch I, Hanefeld J. Role for academic institutions and think tanks in speeding progress on sustainable development goals. BMJ. 2017; 358:j3519. doi: [10.1136/bmj.j3519](https://doi.org/10.1136/bmj.j3519).

salud, prestación de servicios de salud en contextos internacionales, en cooperación y desarrollo, para formar parte de equipos de respuesta a problemas de salud en crisis humanitarias, o en investigación en servicios de salud y salud global. El Máster en Salud Internacional que se extingue y da paso a este nuevo Máster tiene una tasa de demanda media del 220% (llegando hasta el 253% en 2022-23) y una tasa de inserción laboral media del 95,8%, datos que refuerzan la necesidad y viabilidad de este nuevo máster, demostrando un alto interés por parte de los estudiantes y una alta probabilidad de inserción laboral tras la obtención del título. La viabilidad de esta nueva propuesta viene avalada por la trayectoria de 15 cursos académicos continuados del Máster Oficial en Salud Internacional, del que se resumen algunos indicadores evolutivos de los últimos 5 cursos:

Tabla 2: Evolución de indicadores del Máster Oficial en Salud Internacional 2018-2023

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Nº alumnado de nuevo ingreso	26	27	28	30	26
Tasa de rendimiento	93,5%	96,7%	85,7%	88,5%	90,1%
Tasa de éxito	100%	99,6%	96,5%	100%	100%
Satisfacción estudiantes con la actividad docente		4,09	4,89	4,71	4,55
Tasa de inserción laboral	92,3%	100%	95,2%	100%	-
%Profesores doctores	88,2%	87,5%	90%	94,4%	100%
Satisfacción del profesorado con la titulación	-	5	4,46	4,50	-

La propuesta de este Máster supone una evolución del anterior Máster Oficial en Salud Internacional para adaptarlo a la realidad actual y al enfoque de Salud Global impulsado por la OMS y por el Consorcio de Universidades para la Salud Global (www.cugh.org) compuesto por más de 190 instituciones académicas mundiales dedicadas a abordar los desafíos de la Salud global. De hecho, las competencias se han adaptado al marco competencial desarrollado por el Consorcio.

Por otra parte, en España solo hay tres Másteres oficiales que incluyan la perspectiva de Salud Global, pero, ninguno de forma integral:

- A) un Máster online impartido por la UOC en Salud planetaria pero su enfoque es muy transdisciplinar y se centra en la evaluación y gestión de los impactos sobre la salud humana de la degradación de los ecosistemas naturales,
- B) Otro oficial en Antropología y Salud Global impartido por la Universitat Rovira i Virgili, pero que adopta un enfoque desde la perspectiva social, con objetivos distintos,
- C) Otro oficial impartido por la Universidad de Zaragoza, que tiene un enfoque centrado en la interfaz entre la salud humana y la salud animal y sus objetivos son bastante tangenciales con respecto a los propuestos con esta propuesta.

Sólo hay un Máster y no es oficial con un enfoque similar y con 60 ECTS el impartido conjuntamente por el Instituto de Salud Global y la Universidad de Barcelona.

Después, hay una oferta generalizada de otras titulaciones con un menor grado de afinidad, como son los Másteres en Salud Pública (10 en total, que abordan aisladamente algunos elementos de Salud Global pero que no tienen los mismos objetivos ni perfiles de egresados) y algunos otros en Promoción de Salud (2), o en enfermedades transmisibles con diversas perspectivas (3), o en acciones humanitarias, desastres o vacunas, que son solo aspectos parciales de la Salud Global.

En la siguiente tabla se resume la oferta nacional de titulaciones afines y el número de plazas ofertadas en los últimos tres cursos:

Tabla 3: Oferta de titulaciones afines 2021-2024

Universidad	Máster (ECTS)	Nº plazas ofertadas		
		2021-22	2022-23	2023-24
UOC	Máster Oficial Universitario Online de Salud Planetaria (60 ECTS)	180	180	180
URV	Máster Universitario en Antropología Médica y Salud Global	25	25	25
UNIZAR	Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal	30	30	30

Por tanto, la oferta de posgrado oficial en Salud Global, que abarque todas sus dimensiones es muy limitada en nuestro país y no hay ninguna en Andalucía.

Además, la implantación de una modalidad interuniversitaria que implica a dos universidades andaluzas y a Baleares extiende el alcance de la oferta actual a un espectro geográfico mayor, pero, al tratarse de una oferta virtual, además, abrirá las opciones de internacionalización para alumnado hispanohablante.

Desde el punto de vista de la generación de conocimiento, un 17% de las tesis doctorales defendidas en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud de la UMA desde su implantación adaptada al RD 99/2011, corresponden a egresados del Máster en Salud Internacional y en el anterior Programa extinguido desarrollado bajo el RD 1393/20027, se defendieron más de una treintena de tesis de egresados de este Máster. Las áreas de conocimiento participantes tienen una elevada solvencia investigadora, con grupos de investigación pertenecientes en el caso de la UMA al Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA-Bionand) (C-13, A-10, y F-14), varios grupos CTS del PAIDI (CTS-970, CTS- 1071, CTS 1017, CTS 631).

1.3.- Objetivos formativos

Principales objetivos formativos del título

1. Proporcionar una **formación integral multidisciplinar** para el abordaje, diseño, planificación e implementación de actuaciones ante los **desafíos en salud global** que plantea una realidad social y unos servicios de salud en continua evolución.
2. Proveer competencias que capaciten a los egresados para **incorporarse** a organizaciones, instituciones y servicios de salud dedicadas a todas las dimensiones de la Salud Global en calidad de analistas, gestores, técnicos, formadores o planificadores.
3. Analizar los **factores que afectan la salud de la población mundial**, con énfasis en los grupos más vulnerables y las desigualdades en salud y su relación con los recursos y organización de los servicios, a lo largo de todo el ciclo vital
4. Aportar una **visión cooperativa y transdisciplinar** en salud con perspectivas integrales en ámbitos de salud diversos, con heterogeneidad y diversidad cultural, política y económica, ante amenazas futuras a la Salud Global y en congruencia con los ODS.

Objetivos formativos de las menciones o especialidades

Completar solo en caso de que el plan de estudios contemple menciones o especialidades de acuerdo a las orientaciones de la [guía para la elaboración de la memoria de verificación](#).

Estructuras curriculares específicas y Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

Completar solo en caso de que el plan de estudios las contemple. Incluir enlace a documento pdf.

Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Perfiles de egreso:	<p>Profesionalizante: Esta formación no tiene un carácter profesionalizante, pero, las competencias que garantiza permiten el desempeño en organizaciones, instituciones y servicios de salud dedicadas a todas las dimensiones de la Salud Global en calidad de analistas, gestores, técnicos, formadores o planificadores.</p> <p>Además, las competencias investigadoras que aporta permiten incorporar la combinación de la investigación y la práctica clínica, aspecto esencial para el avance de los servicios de salud y el desarrollo y promoción profesional en el contexto actual.</p> <p>Académico: Esta titulación otorgará a los egresados el nivel MECES 3, con competencias avanzadas para la investigación en Ciencias de la Salud, con las correspondientes atribuciones académicas que comporta este nivel.</p> <p>Investigador: Este Máster ofrece las competencias para el acceso a los estudios de Doctorado con arreglo al RD 99/2011.</p>
Habilita para profesión regulada:	[no]
Profesión regulada:	[no]
Acuerdo:	
Norma:	
Condición de acceso para título profesional:	[no]
Título profesional:	

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)

COD	Descripción (tipo)
C1	Conoce la forma en que se aplica el método científico al desarrollo de la investigación en Salud Global, los diseños cuantitativos, cualitativos, mixtos, de validación clinimétrica, así como las técnicas de análisis aplicables en cada diseño y los métodos de evaluación de programas en Salud Global (C)
C2	Conoce la metodología y el ciclo de la Salud Global basada en la evidencia y sus diferencias con la práctica clínica basada en la evidencia, así como el concepto de efectividad en Salud Pública y en Servicios de Salud, y los principales métodos de síntesis científica (C)
C3	Conoce y comprende los modelos, teorías y conceptos de desigualdades y determinantes estructurales y sociales salud y cómo se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, teniendo en cuenta las perspectivas del respecto a los derechos humanos y derechos fundamentales, el curso vital, salutogénica y sindémica y la estructura y organización de los Sistemas de Salud (C)
C4	Conoce, identifica y clasifica los distintos riesgos ambientales naturales y antrópicos y cómo impactan en la salud humana, relaciona la interacción entre la Salud Global y el equilibrio natural del planeta Tierra, basada en marcos teóricos y conceptuales y en los enfoques de sostenibilidad y cambio climático (C)
C5	Distingue los aspectos clave de la preparación y respuesta para la atención sanitaria en situaciones de crisis humanitarias en distintos contextos, los reglamentos sanitarios internacionales y el sistema de alerta internacional y de ayuda, los principios de igualdad de trato y no discriminación por razón de origen o cualquier otro determinante, con especial énfasis en las poblaciones más vulnerables, campos de refugiados y movimientos migratorios (C)
C6	Conoce y distingue los fundamentos conceptuales y teóricos de la producción de salud y del mercado sanitario, razona los distintos enfoques de equidad en salud y los fallos del mercado sanitario, así como los modelos de evaluación económica en servicios de salud (minimización de costes, coste-efectividad, coste-beneficio y coste-utilidad) (C)
C7	Conoce y comprende la transversalidad de la construcción social del género como determinante de la salud, los derechos de igualdad efectiva para mujeres y hombres, así como los problemas de salud sexual y reproductiva en el campo de la Salud Global, así como los de violencia de género (C)
C8	Relaciona los distintos procesos psicológicos de la persona, los trastornos de salud mental teniendo en cuenta las desigualdades y determinantes en salud y con un enfoque comunitario y las medidas de atención en grupos especialmente vulnerables y en situaciones de crisis humanitarias (C)
C9	Conoce, identifica y relaciona los desafíos en la salud materno-infantil en distintos contextos socioculturales (C)
C10	Es capaz de comprender las culturas de diferentes grupos y cómo se relacionan y condicionan sus necesidades, creencias y conductas de salud y los riesgos para la salud individual y poblacional asociados con los movimientos de población (C)
C11	Identifica, comprende y clasifica los modelos teóricos de cronicidad y multimorbilidad, así como los modelos de atención y estratificación de la complejidad, el impacto del envejecimiento en la Salud Global y los distintos modelos teóricos sobre envejecimiento y las intervenciones en envejecimiento activo, así como los principios de accesibilidad universal y los derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social (C)
C12	Conoce y diferencia los modelos y conceptos que integran las conductas de salud y los estilos de vida, en el enfoque de la alimentación desde la perspectiva biológica, social y de políticas de salud, así como la perspectiva salutogénica y los enfoques positivos de salud (C)
C13	Razona sobre los problemas a escala global, profundizando en el origen de las grandes cuestiones mundiales y reflexiona sobre las estructuras socioeconómicas que provocan las desventajas de muchas poblaciones y los distintos modelos de cooperación internacional al desarrollo (C)
COM1	Integrar el pensamiento y el método científico como vía habitual de responder a desafíos en Salud Global, así como la estructura y planificación de un proyecto de investigación en este campo, aplicando las normas y principios éticos necesarios (COM)
COM2	Evaluar críticamente resultados de investigación (COM)

COM3	Explicar el impacto de carga de enfermedad global teniendo en cuenta las desigualdades y determinantes en salud, las variaciones a lo largo de las distintas regiones mundiales y cómo valorar y elegir políticas y medidas para su reducción (COM)
COM4	Seleccionar estrategias globales de atención en las enfermedades transmisibles, especialmente en países en desarrollo y de la acción global contra pandemias (COM)
COM5	Elaborar programas de promoción de salud e integrar activos y recursos comunitarios para mejorar la salud de individuos y poblaciones a lo largo del curso vital (COM)
COM6	Ser capaz de redactar artículos científicos en lengua inglesa, y revisar y corregir la redacción, el estilo y adaptarlo a las normas y requerimientos de las revistas científicas (COM)
COM7	Saber elaborar un protocolo de investigación en el campo de la Salud Global y de llevar a cabo el proceso investigativo con todas las fases de recogida, análisis, interpretación y discusión de los datos, y el establecimiento de conclusiones y comunicarlas eficazmente (COM)
HD1	Sabe cómo realizar análisis de datos en diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos (HD)
HD2	Diseña preguntas de indagación para identificar el mejor conocimiento disponible en Salud Global para la toma de decisiones clínica, en Salud Pública o en Servicios de Salud y llevar a cabo la búsqueda en las fuentes de evidencia, bases de datos, encuestas poblacionales y censos de información (HD)
HD3	Maneja las fuentes de datos, indicadores, encuestas y registros en Salud Global (HD)
HD4	Domina la realización de planes de atención individualizados para favorecer el autocuidado y emplea los elementos esenciales de la educación y ejercicio terapéutico en personas con enfermedades crónicas y sus cuidadores principales para el manejo de su salud, y aplicar métodos de valoración, clasificación y prevención de la fragilidad, la dependencia y la discapacidad en mayores (HD)

3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)

3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

¿Cumple requisitos de acceso según legislación vigente?

Sí

Incluir texto descriptivo según la [guía para la elaboración de la memoria de verificación](#).

De acuerdo con las previsiones del art. 75 de la Ley Andaluza de Universidades, Texto Refundido aprobado por Decreto legislativo 1/2013, de 8 de enero, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único, encomendando la gestión de este a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades. La composición de dicha comisión quedó establecida por el Decreto 478/1994, de 27 de diciembre, que sigue actuando tras la publicación del citado Texto Refundido de la ley Andaluza de universidades. El acceso y admisión del alumnado de Máster se realiza a través del Portal de Distrito Único Andaluz, garantizando de esta manera que el alumnado tenga un tratamiento conjunto de todas las Universidades que conforman el sistema andaluz de educación universitaria. Igualmente, desde este portal se pueden consultar los requisitos generales de acceso y procedimiento de admisión.

En todo caso, el acceso a la Universidad se realizará desde el pleno respeto a los derechos fundamentales y a los principios de igualdad, mérito y capacidad. Igualmente, se tendrán en cuenta los principios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo establecido en el R. D. Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Los requisitos generales de acceso a los Másteres Universitarios son los que se establecen en el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, según los cuales quienes deseen ser admitidos, deberán encontrarse en alguna de las siguientes situaciones:

1. La posesión de un título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente es condición para acceder a un Máster Universitario, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario, o títulos del mismo nivel que el título español de Grado o Máster expedidos por universidades e instituciones de educación superior de un país del EEES que en dicho país permita el acceso a los estudios de Máster.
2. De igual modo, podrán acceder a un Máster Universitario del sistema universitario español personas en posesión de títulos procedentes de sistemas educativos que no formen parte del EEES, que equivalgan al título de Grado, sin necesidad de homologación del título, pero sí de comprobación por parte de la universidad del nivel de formación que implican, siempre y cuando en el país donde se haya expedido dicho título permita acceder a estudios de nivel de postgrado universitario. En ningún caso el acceso por esta vía implicará la homologación del título previo del que disponía la persona interesada ni su reconocimiento a otros efectos que el de realizar los estudios de Máster.

Además de los requisitos de acceso anteriores, establecidos con carácter general, los solicitantes deberán cumplir, en su caso, los requisitos específicos de admisión que sean establecidos de manera independiente para cada Máster. Los criterios de admisión (requisitos específicos) se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el Catálogo de Másteres Oficiales del Portal de Distrito Único Andaluz.

En relación con los requisitos de acceso y los criterios de admisión se puede obtener mayor información en el Servicio de Acceso de la Universidad de Málaga, en Acceso y Admisión de la Universidad de Almería. En cuanto a la Universidad de Illes Balears, los estudiantes interesados en solicitar una plaza para cursar este máster deberán presentar su solicitud de preinscripción en los plazos y en el modo que para cada curso establezca el Centro de Estudios de Postgrado (CEP) de la UIB. El CEP comprobará si el solicitante reúne las condiciones para acceder al máster y, posteriormente, remitirá la solicitud a la dirección de la titulación para su evaluación y resolución de la admisión. Finalmente, el CEP publicará el listado de estudiantes admitidos al máster e indicará en qué fechas deben formalizar su matrícula. Este procedimiento se rige por el Acuerdo Normativo del día 23 de marzo de 2022 por el cual se regula el acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de máster, publicado en el FOU extraordinario número 534 de 31 de marzo de 2022 (<https://seu.uib.cat/fou/acord/14423/>), en desarrollo del artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Para comprobar si el solicitante reúne las condiciones de acceso a un máster universitario, el CEP tendrá en cuenta los requisitos estipulados en el artículo 18 del RD 822/2021. Todo este proceso está normalizado mediante el proceso clave PC03 Admisión de estudiantes de Posgrado, del Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UIB:

El procedimiento de matrícula condicionada se regula en el AN 14423/2022 ya mencionado (<https://seu.uib.cat/fou/acord/14423/>) y las titulaciones que se acogerán a este procedimiento se aprobarán para cada curso académico previamente al inicio del periodo de preinscripción.

De igual modo, para comprobar si el solicitante reúne las condiciones de acceso a un máster universitario, el CEP tendrá en cuenta los puntos 2 y 3 de la Disposición adicional primera del Real Decreto 822/2021, que trata sobre la eficacia de los títulos universitarios oficiales correspondientes a la ordenación previa al EEES.

En cumplimiento del Acuerdo normativo 14423/2022, de 23 de marzo, por el que se regula el acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de máster, el Consejo de Estudios tendrá las competencias de admisión de la titulación. Estas competencias pueden ser delegadas en otras comisiones específicas o en la dirección del máster. En el caso del presente máster se encargará de gestionar la admisión de los candidatos la dirección del máster. En cumplimiento del punto 6 del artículo 18 del RD 822/2021, se reserva, al menos, un 5 por ciento de las plazas ofertadas para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que en sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa.

Requisitos de acceso

Tendrán acceso preferente para cursar el Máster quienes acrediten estar en posesión de algunos de los títulos integrados en la RAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS BIOSANITARIAS: Enfermería, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Podología, Medicina, Farmacia, Odontología, Psicología, Logopedia, Nutrición y Dietética. Los titulados conforme a sistemas educativos extranjeros (con títulos afines a los anteriores) podrán acceder a este Máster sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación, que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Posgrado

Criterios de admisión Expediente académico: 100%. Se ponderará el expediente de Universidades extranjeras en función de su posición en rankings internacionales de prestigio, con arreglo a las

directrices existentes en los procesos selectivos en los estudios de Posgrado de la Universidad de Málaga.

En caso de estudiantes matriculados cuya lengua materna no sea el español, se exigirá un nivel mínimo de B2.

Procedimiento y criterios de Admisión

El Servicio de Acceso de la Universidad de Málaga se encarga del procedimiento de [Acceso y Admisión de las titulaciones oficiales de Máster](#).

El Servicio de Acceso de la Universidad de Almería se encarga del procedimiento de [Acceso y Admisión de las titulaciones oficiales de Máster](#)

El procedimiento de admisión queda regulado por lo estipulado en la [Resolución de 22 de diciembre de 2021, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de 2 de diciembre de 2021, de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios que se impartan en el curso 2022-2023](#) y de [la Resolución de 25 de mayo de 2022, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de 17 de mayo de 2022, de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se regula el procedimiento de admisión en los estudios de máster universitario de las universidades públicas andaluzas, conforme a lo previsto en el artículo 18.4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad](#). En este procedimiento se regulan los requisitos de los solicitantes, solicitudes, documentación, fases, procedimiento, criterios de prelación para la adjudicación de plazas, Acceso de estudiantes de títulos conjuntos de máster o de programas de estudios conducentes a un doble título con otras universidades españolas o extranjeras, Vías de acceso. Porcentaje de reserva de plazas, Simultaneidad de estudios, Simultaneidad de estudios, y Plazos y efectos de la falta de resolución.

Para facilitar el proceso de preinscripción a Máster Oficial, el Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes (Sección de Acceso) cuenta con una [Guía de Prescripción a Máster Oficial](#).

Para facilitar el proceso de Matriculación, el Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes elabora cada curso académico una [Guía de Matriculación de Estudiantes \(Estudios de Máster\)](#).

Ambas Guías están disponibles en el apartado de [Secretaría de la página web de la Facultad de Ciencias de la Salud](#).

La Universidad de Almería dispone de la [Guía de nuevo ingreso a Másteres](#). Asimismo, el Vicerrectorado de Estudiantes ofrece la [Guía de Acogida](#), también disponible en la [Facultad de Ciencias de la Salud](#). La Secretaría Única ofrece la [Guía de Automatricula](#).

En cuanto a la Universidad de Illes Balears, los estudiantes interesados en solicitar una plaza para cursar este máster deberán presentar su solicitud de preinscripción en los plazos y en el modo que para cada curso establezca el Centro de Estudios de Postgrado (CEP) de la UIB. El CEP comprobará si el solicitante reúne las condiciones para acceder al máster y, posteriormente, remitirá la solicitud a la dirección de la

titulación para su evaluación y resolución de la admisión. Finalmente, el CEP publicará el listado de estudiantes admitidos al máster e indicará en qué fechas deben formalizar su matrícula. Este procedimiento se rige por el Acuerdo Normativo del día 23 de marzo de 2022 por el cual se regula el acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de máster, publicado en el FOU extraordinario número 534 de 31 de marzo de 2022 (<https://seu.uib.cat/fou/acord/14423/>), en desarrollo del artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Para comprobar si el solicitante reúne las condiciones de acceso a un máster universitario, el CEP tendrá en cuenta los requisitos estipulados en el artículo 18 del RD 822/2021. Todo este proceso está normalizado mediante el [proceso clave PC03 Admisión de estudiantes de Posgrado](#), del Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UIB:

El procedimiento de matrícula condicionada se regula en el AN 14423/2022 ya mencionado (<https://seu.uib.cat/fou/acord/14423/>) y las titulaciones que se acogerán a este procedimiento se aprobarán para cada curso académico previamente al inicio del periodo de preinscripción.

De igual modo, para comprobar si el solicitante reúne las condiciones de acceso a un máster universitario, el CEP tendrá en cuenta los puntos 2 y 3 de la Disposición adicional primera del Real Decreto 822/2021, que trata sobre la eficacia de los títulos universitarios oficiales correspondientes a la ordenación previa al EEES.

En cumplimiento del Acuerdo normativo 14423/2022, de 23 de marzo, por el que se regula el acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de máster, el Consejo de Estudios tendrá las competencias de admisión de la titulación. Estas competencias pueden ser delegadas en otras comisiones específicas o en la dirección del máster. En el caso del presente máster se encargará de gestionar la admisión de los candidatos la dirección del máster. En cumplimiento del punto 6 del artículo 18 del RD 822/2021, se reserva, al menos, un 5 por ciento de las plazas ofertadas para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que en sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa.

Acreditación de nivel de idioma de impartición del título

El idioma de impartición del máster es el castellano. Por ello, las personas candidatas cuya lengua materna sea distinta del castellano, para su admisión al máster, deberán acreditar un nivel de castellano equivalente o superior al B2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002) del Consejo de Europa.

El nivel B2 de castellano se considerará acreditado al cumplir alguna de las condiciones siguientes:

1. Aportar certificado o diploma del nivel B2 según el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002), u otro equivalente.
2. Haber cursado estudios universitarios en la lengua indicada.
3. Haber cursado estudios de secundaria y bachillerato en la lengua indicada.
4. Superar una entrevista con la dirección del máster

3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Se completará la tabla con los créditos aplicables al título y en %. En caso de no reconocer ECTS se completará con un 0.

Tabla 4: Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	No procede
Créditos cursados en Títulos propios	0	6 (10%)	https://www.uma.es/enseanzas-propias/info/T2803/reglamento-ep/
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	0	No procede

Incluir dirección web con el procedimiento general de la universidad para el reconocimiento de ECTS y en su caso, si los hay la descripción de los criterios específico del título según la [guía para la elaboración de la memoria de verificación](#).

3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Incluir dirección web con el procedimiento general de la universidad para la movilidad y en su caso, si los hay la descripción de los criterios específico del título según la [guía para la elaboración de la memoria de verificación](#).

4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)

4.1.- Estructura del plan de estudios

Incluir enlace a documento con una breve descripción del plan de estudios sobre cómo se va a estructurar a nivel de módulo o materia (nivel 1) o materia o asignatura (nivel 2), asignatura (nivel 3).

En este documento se incluirá la información sobre **Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios** según la [guía para la elaboración de la memoria de verificación](#).

El programa se estructura en torno a 3 grandes módulos: Bases conceptuales de la Salud Global y de la Investigación en Salud Global, Retos en Salud Global para la Sociedad y los Servicios de Salud y Trabajo de Investigación Tutelado. Las materias en las que se desglosan estos módulos son 5: Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en salud global, Fundamentos de Salud Global, Desafíos en Salud Global, Economía de la Salud Global y Trabajo Fin de Máster.

Tabla 5: Estructura del plan de estudios

Créditos de formación básica	-
Créditos obligatorios	36
Créditos optativos	12
Créditos de prácticas académicas externas	-
Créditos de Trabajo Fin de Grado o Máster	12
Total Créditos ECTS	60

Tabla 6: Resumen del plan de estudios (estructura semestral/trimestral)

Cursos		Semestre/Trimestre (en este caso se añadirá una columna más)							
Semestre 1					Semestre 2				
Curso 1	MATERIA	Asignatura	ECTS	Tipo		MATERIA	Asignatura	ECTS	Tipo
	<u>Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en salud global</u>	FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA CIENTÍFICA EN SALUD	3	OB	<u>Desafíos en Salud Global</u>	SALUD AMBIENTAL GLOBAL	3	OB	
		ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL	3	OB		EMERGENCIAS Y CRISIS HUMANITARIAS EN SALUD GLOBAL	3	OB	
		DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	3	OB		GÉNERO Y SALUD GLOBAL	3	OP	
		DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS	3	OB		SALUD MENTAL GLOBAL	3	OP	
		DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIÓN EN SALUD GLOBAL	3	OB		SALUD GLOBAL MATERNO-INFANTIL	3	OP	
		SALUD GLOBAL BASADA EN LA EVIDENCIA	3	OB		SALUD GLOBAL Y ALIMENTACIÓN	3	OP	
		ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SALUD PLANETARIA	3	OB		ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD	3	OP	
		<u>Desafíos en Salud Global</u>				<u>Economía de la Salud Global</u>	ECONOMÍA DE LA SALUD Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD	6	OB
	<u>Fundamentos de Salud Global</u>	SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALDES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	OB	COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO	3	OP		
		<u>Trabajo Fin de Máster</u>	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (PARTE 1)	3	OB	<u>Fundamentos de Salud Global</u>	ACTIVOS EN SALUD, ESTILOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES	3	OP
				<u>Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en salud global</u>	SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS	3	OP		
						ESCRITURA CIENTÍFICA EN INGLÉS	3	OP	

Modalidad: Virtual; Lengua: Español

Modalidad: Virtual; Lengua: Español

Trabajo Fin de Máster	TRABAJO DE FIN MÁSTER (Semestres 1 y 2)	12	OB
-----------------------	-----------------------------------------	----	----

Si el título oferta menciones/especialidades deberá presentar como se configuran:

Tabla 7. **Estructura de las menciones/especialidades**

Menciones / Especialidades			
	Materias/asignaturas	Semestre / Trimestre	Créditos ECTS
Denominación y créditos ECTS			
	Materias/asignaturas	Semestre / Trimestre	Créditos ECTS
Denominación y créditos ECTS			

La descripción de los módulos/materias/ asignaturas debe completarse con la siguiente información:

Tabla 8: Plan de estudios detallado

Materia 1: Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en salud global						
Número de créditos ECTS	24					
Tipología	Mixta (Obligatoria y Optativa)					
Organización temporal	Semestres 1 y 2					
Modalidad	Virtual					
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	COD	Descripción (tipo)				
	C1	Conoce la forma en que se aplica el método científico al desarrollo de la investigación en Salud Global, los diseños cuantitativos, cualitativos, mixtos, de validación clinimétrica, así como las técnicas de análisis aplicables en cada diseño y los métodos de evaluación de programas en Salud Global (C)				
	C2	Conoce la metodología y el ciclo de la Salud Global basada en la evidencia y sus diferencias con la práctica clínica basada en la evidencia, así como el concepto de efectividad en Salud Pública y en Servicios de Salud, y los principales métodos de síntesis científica (C)				
	COM1	Integrar el pensamiento y el método científico como vía habitual de responder a desafíos en Salud Global, así como la estructura y planificación de un proyecto de investigación en este campo, aplicando las normas y principios éticos necesarios (COM)				
	COM2	Evaluar críticamente resultados de investigación (COM)				
	COM6	Ser capaz de redactar artículos científicos en lengua inglesa, y revisar y corregir la redacción, el estilo y adaptarlo a las normas y requerimientos de las revistas científicas (COM)				
	COM7	Saber elaborar un protocolo de investigación en el campo de la Salud Global y de llevar a cabo el proceso investigativo con todas las fases de recogida, análisis, interpretación y discusión de los datos, y el establecimiento de conclusiones y comunicarlas eficazmente (COM)				
	HD1	Sabe cómo realizar análisis de datos en diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos y preparar propuestas de investigación y evaluación en Salud Global con estos métodos (HD)				
	HD2	Es capaz de construir preguntas de indagación para identificar el mejor conocimiento disponible en Salud Global para la toma de decisiones clínica, en Salud Pública o en Servicios de Salud y llevar a cabo la búsqueda en las fuentes de evidencia, bases de datos, encuestas poblacionales y censos de información (HD)				
Asignaturas	Asignatura		Período	ECTS	Tipo	Idioma
	FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA CIENTÍFICA EN SALUD		Semestre 1	3 (75h)	OB	Español
	ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL			3 (75h)	OB	
	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA			3 (75h)	OB	
	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS			3 (75h)	OB	
	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES EN SALUD GLOBAL			3 (75h)	OB	
	SALUD GLOBAL BASADA EN LA EVIDENCIA			3 (75h)	OB	
	ESCRITURA CIENTÍFICA EN INGLÉS		Semestre 2	3 (75h)	OP	
Lenguas	Español					
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA CIENTÍFICA EN SALUD					
	1. Estructura del conocimiento científico y paradigmas en investigación					
	2. Etapas del proceso investigativo. Definición de objetivos, hipótesis, variables					
	3. Escritura científica					
	4. Estructura de un protocolo de investigación					
	5. Comunicación científica y tipos de difusión de resultados de investigación					
	6. Ética de la investigación científica					
	ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL					

1. *Estadística descriptiva, Medidas de tendencia central y dispersión. Medidas de frecuencia*
2. *Tipos de distribución. Muestreo: tipos y procedimiento. Cálculo muestral*
3. *Análisis bivalente paramétrico y no paramétrico*
4. *Medidas de asociación y efecto*
5. *Análisis multivariante*
6. *Análisis de supervivencia*
7. *Validación de pruebas diagnósticas*

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

1. *Estudios de diseño descriptivo, series de casos y seguimiento de una cohorte. Estudios ecológicos*
2. *Estudios de diseño transversal analítico y correlacional*
3. *Estudios de casos y controles*
4. *Estudios de cohortes*
5. *Lectura crítica de estudios observacionales*
6. *Estudios pre-post y cuasi-experimentales*
7. *Estudios experimentales: diseños paralelos, secuenciales, factoriales, cross-over, cluster, stepped-wedge, ensayo comunitario, estudios de no inferioridad, estudios de equivalencia, estudios pragmáticos*
8. *Lectura crítica de estudios experimentales*
9. *Estudios de pruebas diagnósticas. Cribados en salud*

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS

1. *Paradigmas y características de la investigación cualitativa*
2. *Diseños en investigación cualitativa 1: diseños descriptivos*
3. *Muestreo en investigación cualitativa*
4. *Métodos de recogida de datos: la entrevista. Tipos de entrevista grupal e individual*
5. *Métodos de recogida de datos: la observación*
6. *Métodos de recogida de datos: documentos escritos, imágenes y material virtual*
7. *Métodos de recogida de datos semiestructurados: grupo nominal, brainstorming, Delphi*
8. *Diseños en investigación cualitativa 2: Diseños interpretativos. Teoría fundamentada, fenomenología interpretativa, etnografía interpretativa, inducción analítica*
9. *Transcripción, codificación y análisis de datos*
10. *Análisis cualitativo asistido por ordenador*
11. *Credibilidad y validez. Lectura crítica de estudios cualitativos*
12. *Concepto de investigación de métodos mixtos. Fundamentos epistemológicos*
13. *Tipos de diseños mixtos*
14. *Análisis de datos en estudios mixtos*
15. *Lectura crítica de estudios con diseños mixtos*

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES EN SALUD GLOBAL

1. *Intervenciones complejas. Modelos de diseño de intervenciones complejas*
2. *Modelos de modificación de conductas de salud*
3. *Clasificación internacional de intervenciones en salud (ICHI)*
4. *Modelo PRISM (Practical Implementation Sustainability Model)*
5. *Intervenciones multinivel y enfoques upstream contextuales*
6. *Enfoques de comunicación y marketing social en Salud Global*
7. *Buenas prácticas en intervención en promoción de salud*
8. *Estudio de la evaluabilidad de programas e intervenciones. Etapas, agentes implicados, métodos, fuentes de datos, planificación*
9. *Evaluación de impacto mediante aproximaciones cualitativas y participativas. Análisis de casos*
10. *Evaluación de impactos mediante métodos cuantitativos. Análisis de casos*
11. *Evaluación de impacto mediante métodos mixtos. Análisis de casos*
12. *Evaluación mediante el modelo RE-AIM. Análisis de casos*

13. *Evaluación de los procesos de implementación. Fidelidad de la implementación.
Evaluación realista*

SALUD GLOBAL BASADA EN LA EVIDENCIA

1. *Concepto de efectividad en Salud Global*
2. *Construcción de preguntas de indagación en Salud Global*
3. *Métodos de síntesis científica, recomendaciones y buenas prácticas en Salud Global*
4. *Métodos y fuentes de búsqueda de evidencias en Salud Global*
5. *Indicadores de Salud global: fuentes de datos (censos, sistemas de información para la salud, encuestas poblacionales...)*

ESCRITURA CIENTÍFICA EN INGLÉS

1. *Características del inglés científico.*
2. *Cómo escribir el título y el abstract en inglés*
3. *Cómo estructurar y redactar en inglés con coherencia la introducción, antecedentes y marcos conceptuales y teóricos*
4. *Cómo escribir la sección de métodos y análisis en inglés*
5. *Cómo escribir la sección de resultados en inglés*
6. *Cómo escribir la discusión y conclusiones en inglés*
7. *Conectores, puntuación, y abreviaturas más comunes en inglés científico*
8. *Cómo evitar la redundancia y el exceso de palabras y los falsos amigos*
9. *Cómo redactar la cover letter*
10. *Normas básicas de estilo y formatos más comunes en la redacción científica en Ciencias de la Salud*

**Actividades
formativas/Metodologías
docentes**

ANP1.1	Lección magistral online (30%) Presencialidad: 0%
ANP1.3	Exposiciones online del estudiantado (5%) Presencialidad: 0%
ANP2.2	Estudio de casos (10%) Presencialidad: 0%
ANP2.5	Resolución de ejercicios en ordenador (20%) Presencialidad: 0%
ANP3.1	Búsqueda bibliográfica/documental (15%) Presencialidad: 0%
ANP4.1	Elaboración de informes (15%) Presencialidad: 0%
ANP5.3	Participación en chat (5%) Presencialidad: 0%

Sistemas de evaluación

AENP1.1	Pruebas escritas
AENP1.4	Otras actividades no presenciales de evaluación del estudiantado
AENP2.1	Cuestionario/encuesta
AENP2.2	Informe del estudiantado
AENP2.3	Foro de evaluación de la asignatura

Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5,0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Los métodos de evaluación AENP 1.1 y la AENP 2.1 no deberán tener una ponderación inferior al 30% (bien sea si se usa solo una, o la suma de las dos), y un máximo de un 60%, en función de las características de los contenidos evaluables. El resto de las actividades de evaluación tendrá una ponderación entre el 40% y el 70% restante, dependiendo de la ponderación escogida.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, de Almería, de Baleares o instancias superiores.

Observaciones

Materia 2: Fundamentos de Salud Global																							
Número ECTS	9																						
Tipología	Mixta (Obligatoria y optativa)																						
Organización temporal	Semestres 1 y 2																						
Modalidad	Virtual																						
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<table><tr><td>C3</td><td>Conoce y comprende los modelos, teorías y conceptos de desigualdades y determinantes estructurales y sociales salud y cómo se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, teniendo en cuenta las perspectivas del respecto a los derechos humanos y derechos fundamentales, el curso vital, salutogénica y sindémica y la estructura y organización de los Sistemas de Salud (C)</td></tr><tr><td>C10</td><td>Es capaz de comprender las culturas de diferentes grupos y cómo se relacionan y condicionan sus necesidades, creencias y conductas de salud y los riesgos para la salud individual y poblacional asociados con los movimientos de población (C)</td></tr><tr><td>C12</td><td>Conoce y diferencia los modelos y conceptos que integran las conductas de salud y los estilos de vida, en el enfoque de la alimentación desde la perspectiva biológica, social y de políticas de salud, así como la perspectiva salutogénica y los enfoques positivos de salud(C)</td></tr><tr><td>COM3</td><td>Explicar el impacto de carga de enfermedad global teniendo en cuenta las desigualdades y determinantes en salud, las variaciones a lo largo de las distintas regiones mundiales y cómo valorar y elegir políticas y medidas para su reducción (COM)</td></tr><tr><td>COM5</td><td>Elaborar programas de promoción de salud e integrar activos y recursos comunitarios para mejorar la salud de individuos y poblaciones a lo largo del curso vital (COM)</td></tr></table>					C3	Conoce y comprende los modelos, teorías y conceptos de desigualdades y determinantes estructurales y sociales salud y cómo se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, teniendo en cuenta las perspectivas del respecto a los derechos humanos y derechos fundamentales, el curso vital, salutogénica y sindémica y la estructura y organización de los Sistemas de Salud (C)	C10	Es capaz de comprender las culturas de diferentes grupos y cómo se relacionan y condicionan sus necesidades, creencias y conductas de salud y los riesgos para la salud individual y poblacional asociados con los movimientos de población (C)	C12	Conoce y diferencia los modelos y conceptos que integran las conductas de salud y los estilos de vida, en el enfoque de la alimentación desde la perspectiva biológica, social y de políticas de salud, así como la perspectiva salutogénica y los enfoques positivos de salud(C)	COM3	Explicar el impacto de carga de enfermedad global teniendo en cuenta las desigualdades y determinantes en salud, las variaciones a lo largo de las distintas regiones mundiales y cómo valorar y elegir políticas y medidas para su reducción (COM)	COM5	Elaborar programas de promoción de salud e integrar activos y recursos comunitarios para mejorar la salud de individuos y poblaciones a lo largo del curso vital (COM)								
C3	Conoce y comprende los modelos, teorías y conceptos de desigualdades y determinantes estructurales y sociales salud y cómo se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, teniendo en cuenta las perspectivas del respecto a los derechos humanos y derechos fundamentales, el curso vital, salutogénica y sindémica y la estructura y organización de los Sistemas de Salud (C)																						
C10	Es capaz de comprender las culturas de diferentes grupos y cómo se relacionan y condicionan sus necesidades, creencias y conductas de salud y los riesgos para la salud individual y poblacional asociados con los movimientos de población (C)																						
C12	Conoce y diferencia los modelos y conceptos que integran las conductas de salud y los estilos de vida, en el enfoque de la alimentación desde la perspectiva biológica, social y de políticas de salud, así como la perspectiva salutogénica y los enfoques positivos de salud(C)																						
COM3	Explicar el impacto de carga de enfermedad global teniendo en cuenta las desigualdades y determinantes en salud, las variaciones a lo largo de las distintas regiones mundiales y cómo valorar y elegir políticas y medidas para su reducción (COM)																						
COM5	Elaborar programas de promoción de salud e integrar activos y recursos comunitarios para mejorar la salud de individuos y poblaciones a lo largo del curso vital (COM)																						
Asignaturas	<table><tr><th>Asignatura</th><th>Período</th><th>ECTS</th><th>Tipo</th><th>Idioma</th></tr><tr><td>SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALDES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</td><td>Semestre 1</td><td>3 (75h)</td><td>OB</td><td rowspan="3">Español</td></tr><tr><td>SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS</td><td>Semestre 2</td><td>3 (75h)</td><td>OP</td></tr><tr><td>ACTIVOS EN SALUD, ESTILOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES</td><td></td><td>3 (75h)</td><td>OP</td></tr></table>					Asignatura	Período	ECTS	Tipo	Idioma	SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALDES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	Semestre 1	3 (75h)	OB	Español	SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS	Semestre 2	3 (75h)	OP	ACTIVOS EN SALUD, ESTILOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES		3 (75h)	OP
Asignatura	Período	ECTS	Tipo	Idioma																			
SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALDES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	Semestre 1	3 (75h)	OB	Español																			
SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS	Semestre 2	3 (75h)	OP																				
ACTIVOS EN SALUD, ESTILOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES		3 (75h)	OP																				
Lenguas	Español																						
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<p>SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALDES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</p> <ol style="list-style-type: none">Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus implicaciones en la Salud globalDeterminantes de Salud: marco conceptualDesigualdades sociales en salud: perspectivas de curso vital y estructuralesEtnicidad y desigualdades en saludCarga de enfermedadEstrategias y políticas para la reducción de desigualdades en saludSistemas de salud: comparativa de organización de sistemas de salud nacionales e internacionalesEstado de Bienestar y Servicios de Salud. Financiación y gasto en saludPolíticas sanitarias: definición, garantías de accesibilidad, equidad y universalidad. Participación ciudadana. Atención Primaria como ejeCarteras de servicios de salud: definición, identificación de necesidades, priorizaciónSistemas de información sanitaria. Fuentes de indicadores y estadísticas para la comparación de sistemas de salud <p>SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS</p> <ol style="list-style-type: none">Cultura, transculturalidad, multiculturalidad e interculturalidadConstrucción cultural de la salud, creencias y valores culturales y su relación con las conductas de saludModelos transculturales aplicados en Salud GlobalCompetencia cultural. Comunicación intercultural. Mediación intercultural en Salud Global. Atención sanitaria a la diversidad culturalConflictos culturales y étnicos en Salud GlobalMovilidad humana, dinámicas migratorias y enfermedades transmisibles																						

7. *Políticas migratorias y Salud Global. Salud migratoria y desarrollo sostenible. ONU Migración (OIM). Programa de salud y migración de la OMS. Alianzas y redes internacionales en salud y migración*
8. *Promoción y vigilancia de la salud y asistencia sanitaria a migrantes y desplazados. Programas de evaluación de salud y asistencia para el traslado a migrantes*
9. *Fuentes de datos, indicadores, encuestas y registros en salud migratoria. ONU Migración*
10. *Estudio de programas y casos de éxito*
11. *Flujos migratorios de profesionales de la salud. Impacto en los sistemas sanitarios y en los profesionales*

ACTIVOS EN SALUD, ESTILOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES

1. *Salutogénesis y activos para la salud. Sentido de coherencia y enfoques positivos de salud*
2. *Identificación de activos comunitarios. Mapas de activos en salud*
3. *Prescripción social comunitaria*
4. *Salutogénesis para el abordaje de las desigualdades en salud*
5. *Salutogénesis a lo largo del curso vital*
6. *Salutogénesis en las políticas de salud*
7. *Entornos promotores de salud*
8. *Conductas de salud y estilos de vida. Modelos teóricos y métodos de evaluación de estilos de vida saludables*
9. *Estilos de vida saludables a lo largo del ciclo vital*
10. *Promoción de estilos de vida saludables en el consumo de tabaco*
11. *Promoción de estilos de vida saludables en el consumo de alcohol*
12. *Promoción de estilos de vida saludables en el consumo de drogas*
13. *Promoción de estilos de vida saludables en actividad física*
14. *Promoción de estilos de vida saludables en seguridad*
15. *Promoción de estilos de vida saludables en sexualidad*
16. *Promoción de estilos de vida saludables en hábitos de sueño*

Actividades formativas (presencialidad en horas)/Metodologías docentes

ANP1.1	Lección magistral online (30%) Presencialidad: 0%
ANP1.3	Exposiciones online del estudiantado (5%) Presencialidad: 0%
ANP2.2	Estudio de casos (15%) Presencialidad: 0%
ANP2.5	Resolución de ejercicios en ordenador (20%) Presencialidad: 0%
ANP3.1	Búsqueda bibliográfica/documental (10%) Presencialidad: 0%
ANP4.3	Elaboración de ensayos (15%) Presencialidad: 0%
ANP5.3	Participación en chat (5%) Presencialidad: 0%

Sistemas de evaluación

AENP1.1	Pruebas escritas
AENP1.4	Otras actividades no presenciales de evaluación del estudiantado
AENP2.1	Cuestionario/encuesta
AENP2.2	Informe del estudiantado
AENP2.3	Foro de evaluación de la asignatura

Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5.0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Los métodos de evaluación AENP 1.1 y la AENP 2.1 no deberán tener una ponderación inferior al 30% (bien sea si se usa solo una, o la suma de las dos), y un máximo de un 60%, en función de las características de los contenidos evaluables. El resto de las actividades de evaluación tendrá una ponderación entre el 40% y el 70% restante, dependiendo de la ponderación escogida. Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, de Almería, de Baleares o instancias superiores.

Observaciones

Materia 3: Desafíos en Salud Global

Número ECTS 21

Tipología Mixta (Obligatoria y Optativa)

Organización temporal Semestres 1 y 2

Modalidad Virtual

Resultados del proceso de formación y aprendizaje

C4	Conoce, identifica y clasifica los distintos riesgos ambientales naturales y antrópicos y cómo impactan en la salud humana, relaciona la interacción entre la Salud Global y el equilibrio natural del planeta Tierra, basada en marcos teóricos y conceptuales y en los enfoques de sostenibilidad y cambio climático (C)
C5	Distingue los aspectos clave de la preparación y respuesta para la atención sanitaria en situaciones de crisis humanitarias en distintos contextos, los reglamentos sanitarios internacionales y el sistema de alerta internacional y de ayuda, los principios de igualdad de trato y no discriminación por razón de origen o cualquier otro determinante, con especial énfasis en las poblaciones más vulnerables, campos de refugiados y movimientos migratorios (C)
C7	Conoce y comprende la transversalidad de la construcción social del género como determinante de la salud, los derechos de igualdad efectiva para mujeres y hombres, así como los problemas de salud sexual y reproductiva en el campo de la Salud Global, así como los de violencia de género (C)
C8	Relaciona los distintos procesos psicológicos de la persona, los trastornos de salud mental teniendo en cuenta las desigualdades y determinantes en salud y con un enfoque comunitario y las medidas de atención en grupos especialmente vulnerables y en situaciones de crisis humanitarias (C)
C9	Conoce, identifica y relaciona los desafíos en la salud materno-infantil en distintos contextos socioculturales (C)
C11	Identifica, comprende y clasifica los modelos teóricos de cronicidad y multimorbilidad, así como los modelos de atención y estratificación de la complejidad, el impacto del envejecimiento en la Salud Global y los distintos modelos teóricos sobre envejecimiento y las intervenciones en envejecimiento activo, así como los principios de accesibilidad universal y los derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social (C)
C12	Conoce y diferencia los modelos y conceptos que integran las conductas de salud y los estilos de vida, en el enfoque de la alimentación desde la perspectiva biológica, social y de políticas de salud, así como la perspectiva salutogénica y los enfoques positivos de salud (C)
COM4	Seleccionar estrategias globales de atención en las enfermedades transmisibles, especialmente en países en desarrollo y de la acción global contra pandemias (COM)
HD3	Maneja las fuentes de datos, indicadores, encuestas y registros en Salud Global (HD)
HD4	Domina la realización de planes de atención individualizados para favorecer el autocuidado y emplea los elementos esenciales de la educación y ejercicio terapéutico en personas con enfermedades crónicas y sus cuidadores principales para el manejo de su salud, y aplicar métodos de valoración, clasificación y prevención de la fragilidad, la dependencia y la discapacidad en mayores (HD)

Asignaturas

Asignatura	Período	ECTS	Tipo	Idioma
ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SALUD PLANETARIA	Semestre 1	3 (75h)	OB	Español
SALUD AMBIENTAL GLOBAL	Semestre 2	3 (75h)	OB	
EMERGENCIAS Y CRISIS HUMANITARIAS EN SALUD GLOBAL		3 (75h)	OB	
GÉNERO Y SALUD GLOBAL		3 (75h)	OB	
SALUD MENTAL GLOBAL		3 (75h)	OP	
SALUD GLOBAL MATERNO-INFANTIL		3 (75h)	OP	
ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD		3 (75h)	OP	
SALUD GLOBAL Y ALIMENTACIÓN		3 (75h)	OP	

Lenguas Español

Contenidos propios del módulo/materia/asignatura

ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SALUD PLANETARIA

1. Enfermedades transmisibles: concepto y carga de enfermedad. Impacto en la Salud Global.
2. Principales enfermedades transmisibles que desafían la Salud Global.
3. Estrategias globales de atención en enfermedades transmisibles. ODS en enfermedades transmisibles. Programas de la OMS en enfermedades transmisibles.

Resistencias a antibióticos: estrategias en salud global. Acción global contra pandemias

4. *Inmunización, vacunas y Salud Global*
5. *Conceptos y modelos de Salud Planetaria: DPSIR, límites planetarios. El papel de los profesionales sanitarios en la Salud Planetaria*
6. *Desafíos en los sistemas globales de la Tierra y su impacto en la Salud global*
7. *Transformaciones y cambios políticos, sociales, económicos y tecnológicos en la era del Antropoceno*

SALUD AMBIENTAL GLOBAL

1. *Riesgos ambientales (naturales y asociados a la actividad humana). Tipología, exposición, vulnerabilidad, impacto en salud*
2. *Salud ambiental: vigilancia y protección de la salud*
3. *Vertidos controlados y no controlados. Impactos en salud*
4. *Contaminación de suelos y aguas y sus impactos en salud*
5. *Contaminación atmosférica y salud: tipos de contaminantes, impactos en salud*
6. *Cambio climático y salud. Temperaturas extremas: impacto en salud, estrategias y acciones preventivas*
7. *Contaminación electromagnética. Impactos en salud*
8. *Políticas globales en medio ambiente y salud. Sistemas de información en salud ambiental*

EMERGENCIAS Y CRISIS HUMANITARIAS EN SALUD GLOBAL

1. *Atención sanitaria en situaciones de crisis humanitarias en distintos contextos*
2. *Desplazamiento y zonas de refugio en crisis humanitarias: tipos y gestión de campos de refugiados*
3. *Agua, higiene y saneamiento en refugiados y desplazados*
4. *Atención a las poblaciones más vulnerables en crisis humanitarias*
5. *Reglamento Sanitario Internacional*
6. *Sistema de Alerta Internacional*
7. *Sistema Internacional de Ayuda*
8. *Preparación y respuesta a emergencias en salud y desastres*

GÉNERO Y SALUD GLOBAL

1. *Construcción social del género. Roles de género. Movimiento feminista*
2. *Desigualdades en salud desde la perspectiva de género*
3. *Violencia contra la mujer*
4. *Protocolos de atención sanitaria a la mujer víctima de violencia de género*
5. *Las desigualdades de género en contextos socioculturales diversos*
6. *Género e inmigración*
7. *Salud sexual y reproductiva*
8. *ODS y Programas de la OMS en desigualdad de género*
9. *Fuentes de datos, indicadores, encuestas y registros en desigualdad en salud por razón de género en Salud global*

SALUD MENTAL GLOBAL

1. *Factores protectores y de riesgo en salud mental. Estigma en salud mental*
2. *Diversidad cultural y social y salud mental. Por qué es importante la salud mental en la Salud Global. ODS y Programas de la OMS en salud mental*
3. *Necesidades básicas, esquema corporal y vivencia del cuerpo físico*
4. *Autoestima, autoconcepto y roles*
5. *Ideales, valores, objetivos y metas vitales*
6. *Relaciones sociales y salud mental*
7. *Trastornos de ansiedad*
8. *Trastornos del estado de ánimo*
9. *Trastornos psicóticos*
10. *Trastornos de la personalidad*
11. *Trastornos de la alimentación*
12. *Trastornos por consumo de sustancias*
13. *Salud mental en situaciones de crisis: inmigración, refugiados y crisis humanitarias*

14. *Salud mental en grupos de riesgo: infancia y adolescencia*
15. *Intervención comunitaria en salud mental*
16. *Fuentes de datos, indicadores, encuestas y registros en salud mental global*

SALUD GLOBAL MATERNO-INFANTIL

1. *Carga global de enfermedad en salud maternal*
2. *ODS y programas de la OMS en salud maternal*
3. *El continuum de salud de la mujer a lo largo del embarazo, parto y puerperio en distintos contextos socioculturales. Desigualdades en salud maternal*
4. *Anticoncepción, y planificación familiar en entornos socioculturales diversos*
5. *Mutilación genital femenina*
6. *El aborto desde una perspectiva de salud global*
7. *Carga global de enfermedad en salud perinatal, de la infancia y la adolescencia*
8. *ODS y programas de la OMS en salud infantil*
9. *Lactancia en contextos socioculturales diversos*
10. *Valoración nutricional infantil. Determinantes sociales y culturales de la alimentación infantil. Principales retos en salud global infantil y de la adolescencia: malnutrición y sobrepeso y obesidad*
11. *Enfermedades transmisibles que desafían la salud infantil: Diarrea, Malaria, Tuberculosis, HIV*
12. *Enfermedades crónicas, dependencia y discapacidad en la infancia y adolescencia. Estrategias de abordaje integral en salud global*
13. *Fuentes de datos, indicadores, encuestas y registros en salud global materno-infantil*
14. *Impacto de situaciones de crisis humanitarias en la salud materno-infantil*

ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD

1. *Concepto de cronicidad, multimorbilidad, complejidad. ODS en enfermedades crónicas. Programas de la OMS en enfermedades crónicas*
2. *Modelos de atención a la cronicidad. Estratificación. Atención integral. Coordinación sociosanitaria*
3. *Gestión de casos*
4. *Planes de atención personalizados en multimorbilidad*
5. *Educación terapéutica, modelos de autocuidado en la atención a personas con procesos crónicos, alfabetización en salud*
6. *Polimedicación*
7. *Seguridad clínica en la atención a personas con multimorbilidad*
8. *Atención a los cuidadores familiares de personas con procesos crónicos*
9. *Ejercicio terapéutico en personas con procesos crónicos*
10. *Cuidados paliativos en personas con procesos crónicos*
11. *Demografía del envejecimiento. Modelos teóricos de envejecimiento. Fisiología del envejecimiento*
12. *Envejecimiento activo. Intervención comunitaria en personas mayores*
13. *Ejercicio terapéutico en el envejecimiento*
14. *Concepto de fragilidad. Criterios e instrumentos de evaluación de la fragilidad. Estrategias preventivas y de promoción de salud*
15. *Síndromes geriátricos. Valoración integral*
16. *Nutrición en personas mayores en distintos contextos*
17. *Dependencia: concepto y modelos de clasificación*
18. *Atención sanitaria en el medio residencial*
19. *Tecnología y dispositivos tecnológicos en la atención a los mayores*
20. *Conflictos éticos en la atención sanitaria a las personas mayores*

SALUD GLOBAL Y ALIMENTACIÓN

1. *Alimentación como aspecto cultural y la conducta alimentaria*
2. *Políticas de nutrición y alimentación. ODS y alimentación. Programas de la OMS en nutrición y alimentación*
3. *Macronutrientes y micronutrientes. Calidad y valor nutricional de los alimentos*
4. *Nutrición y alimentación a lo largo del curso vital*

Actividades formativas (presencialidad en horas)/Metodologías docentes	5.	La alimentación en la prevención de enfermedades
	6.	Nutrición y alimentación en grupos vulnerabilizados
	7.	Seguridad alimentaria global. Contaminantes e intoxicaciones alimentarias
	8.	Planificación de intervenciones en nutrición y alimentación en situaciones de crisis humanitarias
	9.	Planificación de intervenciones en nutrición y alimentación en países empobrecidos
	<i>Fuentes de datos, indicadores, encuestas y registros en salud alimentaria global</i>	
	ANP1.1	Lección magistral online (30%) Presencialidad: 0%
	ANP1.3	Exposiciones online del estudiantado (5%) Presencialidad: 0%
	ANP2.2	Estudio de casos (15%) Presencialidad: 0%
	ANP2.5	Resolución de ejercicios en ordenador (20%) Presencialidad: 0%
Sistemas de evaluación	ANP3.1	Búsqueda bibliográfica/documental (10%) Presencialidad: 0%
	ANP4.3	Elaboración de ensayos (15%) Presencialidad: 0%
	ANP5.3	Participación en chat (5%) Presencialidad: 0%
	AENP1.1	Pruebas escritas
	AENP1.4	Otras actividades no presenciales de evaluación del estudiantado
	AENP2.1	Cuestionario/encuesta
	AENP2.2	Informe del estudiantado
	AENP2.3	Foro de evaluación de la asignatura
	<i>Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5,0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Los métodos de evaluación AENP 1.1 y la AENP 2.1 no deberán tener una ponderación inferior al 30% (bien sea si se usa solo una, o la suma de las dos), y un máximo de un 60%, en función de las características de los contenidos evaluables. El resto de las actividades de evaluación tendrá una ponderación entre el 40% y el 70% restante, dependiendo de la ponderación escogida. Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, de Almería, de Baleares o instancias superiores.</i>	
	Observaciones	

Materia 4: Economía de la Salud Global

Número ECTS:	9
Tipología:	Mixta (Obligatoria y Optativa)
Organización temporal:	Semestre 2
Modalidad:	Virtual

Resultados del proceso de formación y aprendizaje	COD	Descripción (tipo)
	C6	Conoce y distingue los fundamentos conceptuales y teóricos de la producción de salud y del mercado sanitario, razona los distintos enfoques de equidad en salud y los fallos del mercado sanitario, así como los modelos de evaluación económica en servicios de salud (minimización de costes, coste-efectividad, coste-beneficio y coste-utilidad) (C)
	C13	Razona sobre los problemas a escala global, profundizando en el origen de las grandes cuestiones mundiales y reflexiona sobre las estructuras socioeconómicas que provocan las desventajas de muchas poblaciones y los distintos modelos de cooperación internacional al desarrollo(C)

Asignaturas

Asignatura	Período	ECTS	Tipo	Idioma
ECONOMÍA DE LA SALUD Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD	Semestre 2	6 (150h)	OB	Español
COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO		3 (75h)	OP	

Lenguas: Español

Contenidos propios del módulo/materia/asignatura

ECONOMÍA DE LA SALUD Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD

1. Producción de salud. Modelo de Grossman
2. El mercado sanitario
3. Equidad horizontal y vertical.
4. Aseguramiento en salud, información asimétrica, selección adversa, riesgo moral y agencia imperfecta
5. Externalidades en atención sanitaria
6. Eficacia, efectividad y eficiencia
7. Estudios de minimización de costes
8. Estudios coste beneficio. Características y aplicaciones
9. Estudios coste efectividad. Características y aplicaciones
10. Estudios coste utilidad. Características y aplicaciones.
11. Resultados informados por pacientes: PROMs y PREMs
12. Lectura crítica de estudios de evaluación económica

COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO

1. Orígenes y características del subdesarrollo
2. Aproximación a la cooperación internacional
3. Actores en cooperación internacional
4. La realidad de la ayuda al desarrollo
5. La salud en la cooperación al desarrollo y la ayuda humanitaria
6. Gestión del ciclo del proyecto de desarrollo

Actividades formativas (presencialidad en horas)/Metodologías docentes

ANP1.1	Lección magistral online (30%) Presencialidad: 0%
ANP1.3	Exposiciones online del estudiantado (5%) Presencialidad: 0%
ANP2.2	Estudio de casos (15%) Presencialidad: 0%
ANP2.5	Resolución de ejercicios en ordenador (20%) Presencialidad: 0%
ANP3.1	Búsqueda bibliográfica/documental (10%) Presencialidad: 0%
ANP4.3	Elaboración de ensayos (15%) Presencialidad: 0%
ANP5.3	Participación en chat (5%) Presencialidad: 0%

Sistemas de evaluación

AENP1.1	Pruebas escritas
AENP1.4	Otras actividades no presenciales de evaluación del estudiantado
AENP2.1	Cuestionario/encuesta
AENP2.2	Informe del estudiantado

AENP2.3 Foro de evaluación de la asignatura

Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5.0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Los métodos de evaluación AENP 1.1 y la AENP 2.1 no deberán tener una ponderación inferior al 30% (bien sea si se usa solo una, o la suma de las dos), y un máximo de un 60%, en función de las características de los contenidos evaluables. El resto de las actividades de evaluación tendrá una ponderación entre el 40% y el 70% restante, dependiendo de la ponderación escogida. Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, de Almería, de Baleares o instancias superiores.

Observaciones

Materia 5: Trabajo de fin de máster

Número ECTS:	12
Tipología:	TFM
Organización temporal:	Semestres 1 y 2
Modalidad:	Virtual

Resultados del proceso de formación y aprendizaje

COM7	Saber elaborar un protocolo de investigación en el campo de la Salud Global y de llevar a cabo el proceso investigativo con todas las fases de recogida, análisis, interpretación y discusión de los datos, y el establecimiento de conclusiones y comunicarlas eficazmente (COM)
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Asignaturas

Asignatura	Período	ECTS	Tipo	Idioma
TRABAJO FIN DE MÁSTER	Semestres 1 y 2	12	OB	Español

Lenguas: Español

Contenidos propios del

módulo/materia/asignatura

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1. Elección de temáticas propuestas para asignación de tutores
2. Elaboración de la pregunta de investigación
3. Revisión de antecedentes, marco conceptual y justificación
4. Definición de objetivos de investigación
5. Elección del tipo de diseño
6. Definición de variables (si procede), procedimiento de recogida de datos, aspectos éticos
7. Recogida de datos
8. Análisis de datos
9. Interpretación de resultados
10. Redacción de TFM
11. Defensa de TFM

Actividades formativas (presencialidad en horas)/Metodologías docentes

ANP1.3	Exposiciones online del estudiantado (5%) Presencialidad: 0%
ANP2.3	Realización de diseños (20%) Presencialidad: 0%
ANP3.1	Búsqueda bibliográfica/documental (15%) Presencialidad: 0%
ANP3.4	Elaboración de bases de datos (15%) Presencialidad: 0%
ANP4.1	Elaboración de informes (15%) Presencialidad: 0%
ANP4.3	Elaboración de ensayos (15%) Presencialidad: 0%
ANP5.2	Debates (5%) Presencialidad: 0%
ANP7.2	Tutorías virtuales (10%) Presencialidad: 0%

Sistemas de evaluación

AENP1.4	Otras actividades no presenciales de evaluación del estudiantado
Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D. 1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5.0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, de Almería, de Baleares o de Almería, de Baleares- o instancias superiores.	

Observaciones

El procedimiento seguido para la evaluación del TFM seguirá la normativa establecida en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UMA
(https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Reglamento_TFM_FCCS.pdf) , con arreglo a la normativa de la Universidad de Málaga (https://www.uma.es/secretaria-general-uma/navegador_de_ficheros/boletin/descargar/2024/julio/20240702_31531.pdf)

4.2.- Actividades y metodologías Docentes

Se incluirá un listado de actividades formativas y un listado de metodologías docentes codificadas. En caso de ofertar diferentes modalidades de enseñanza se indicará a que modalidad aplica.

Código	Actividad formativa
ANP1.1	Lección magistral online
ANP1.3	Exposiciones online del estudiantado
ANP2.2	Estudio de casos
ANP2.5	Resolución de ejercicios en ordenador
ANP3.1	Búsqueda bibliográfica/documental
ANP4.1	Elaboración de informes
ANP4.3	Elaboración de ensayos
ANP5.2	Debates
ANP5.3	Participación en chat
ANP7.2	Tutorías virtuales

4.3.- Sistemas de evaluación

Se incluirá un listado de sistemas de evaluación codificados.

Código	Sistema de evaluación
AENP1.1	Pruebas escritas
AENP1.2	Entrevistas individuales
AENP1.3	Entrevistas grupales
AENP2.1	Cuestionario/encuesta
AENP2.2	Informe del estudiantado
AENP2.3	Foro de evaluación de la asignatura
AENP1.4	Otras actividades no presenciales de evaluación del estudiantado

4.4.- Estructuras curriculares específicas

Completar solo en caso de que el plan de estudios las contemple. Incluir enlace a documento pdf.

5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)

5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos

Se presentará información agregada del profesorado disponible para impartir el título según la [guía para la elaboración de la memoria de verificación](#).

Incluir texto descriptivo según la [guía para la elaboración de la memoria de verificación](#).

Tabla 9: Resumen del profesorado asignado al título (incluir al menos la siguiente información)

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
CU	5 (11.9%)	11,7	5	-	15	18
TU	16 (38.1%)	20,3	16	-	25	42
PCD/PPL	3 (7.1%)	4,8	3	3	6	7
PCDV/PPLV	3 (7.1%)	2,9	3	3	1	-
AYUD	6 (14.3%)	7,8	5	6	-	1
ASOC	4 (9.5%)	6,5	4	-	-	-
Externos	5 (11.9%)	9	3	-	-	-
Total	42	63	39 (92.9%)		47	68

En la tabla siguiente de acuerdo con el [Real Decreto 822/2021](#), la titulación debe indicar el profesorado potencial que participará en el título agrupado por áreas de conocimiento. La tabla se ha de completar con cuantas áreas participen en el título.

Tabla 10. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento.

Área de conocimiento: ENFERMERÍA-UMA	
Número de profesorado	15
Número de doctores/as	15
Categorías	CU: 1 TU: 4 PPLV: 3 AYD: 4 ASOC: 3
Número de Profesorado acreditado	14
Materias / asignaturas	Materias: 1. Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en salud global 2. Desafíos en Salud Global 3. Trabajo Fin de Máster Asignaturas: 1. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS (3 ECTS) 2. ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL 3. ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL, DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 4. ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SALUD PLANETARIA 5. GÉNERO Y SALUD GLOBAL 6. SALUD GLOBAL BASADA EN LA EVIDENCIA 7. SALUD GLOBAL MATERNO-INFANTIL 8. ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD 9. SALUD MENTAL GLOBAL 10. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
ECTS impartidos (previstos)	21,3
ECTS disponibles (potenciales)	66,25

Área de conocimiento: ENFERMERÍA (PODOLOGÍA)-UMA	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	TU: 1 AYD: 1
Número de Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	<p><i>Materias:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en salud global 2. Trabajo de Fin de Máster <p><i>Asignaturas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 2. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
ECTS impartidos (previstos)	2,3
ECTS disponibles (potenciales)	282
Área de conocimiento: FISIOTERAPIA-UMA	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	4
Categorías	TU: 3 PCD: 1
Número de Profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	<p><i>Materias:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en salud global 2. Desafíos en Salud Global 3. Trabajo de Fin de Máster <p><i>Asignaturas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 2. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS 3. ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD 4. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA CIENTÍFICA EN SALUD 5. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
ECTS impartidos (previstos)	3,7
ECTS disponibles (potenciales)	205
Área de conocimiento: FISIOTERAPIA (TERAPIA OCUPACIONAL)-UMA	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	TU: 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en salud global 2. Trabajo de Fin de Máster <p><i>Asignaturas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS 2. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
ECTS impartidos (previstos)	0,5
ECTS disponibles (potenciales)	101

Área de conocimiento: ENFERMERÍA-UAL

Número de profesorado 6

Número de doctores/as 6

Categorías CU :1
TU: 5

Número de Profesorado acreditado 6

Materias / asignaturas *Materias:*

1. *Fundamentos de Salud Global*
2. *Trabajo de Fin de Máster*

Asignaturas:

1. *SALUD GLOBAL, DETERMINANTES, DESIGUALES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*
2. *SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS*
3. *TRABAJO DE FIN DE MÁSTER*

ECTS impartidos (previstos) 4,2

ECTS disponibles (potenciales) 7,9

Área de conocimiento: ENFERMERÍA-UIB

Número de profesorado 6

Número de doctores/as 6

Categorías CU : 3
PPL: 1
AYD : 1
ASOC : 1

Número de Profesorado acreditado

Materias / asignaturas *Materia:*

1. *Fundamentos de la investigación y aplicación del conocimiento en Salud Global*
2. *Fundamentos de Salud Global*

Asignaturas:

1. *SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*
2. *DISEÑO DE INTERVENCIONES E IMPLEMENTACIÓN EN SALUD GLOBAL*
3. *ACTIVOS EN SALUD, ESTILOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES*
4. *ESCRITURA CIENTÍFICA EN INGLÉS*

ECTS impartidos (previstos) 12,9

ECTS disponibles (potenciales) 92

Área de conocimiento: FARMACOLOGÍA-UMA

Número de profesorado 2

Número de doctores/as 2

Categorías TU: 1
PPL: 1

Número de Profesorado acreditado 2

Materias / asignaturas *Materia:*

1. *Economía de la Salud Global*

Asignaturas:

1. *ECONOMÍA DE LA SALUD Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD*

ECTS impartidos (previstos) 6

ECTS disponibles (potenciales) 104

Área de conocimiento: ECONOMÍA APLICADA (POLÍTICAS PÚBLICAS)-UMA	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	TU: 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	<p><i>Materia:</i></p> <p>1. <i>Economía de la Salud Global</i></p> <p><i>Asignaturas:</i></p> <p>1. <i>COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO</i></p>
ECTS impartidos (previstos)	3
ECTS disponibles (potenciales)	38,4

Tabla 11. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: MASTER OFICIAL INTERUNIVERSITARIO EN SALUD GLOBAL												Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
Universidad/es (si es título conjunto): MÁLAGA, ALMERÍA Y BALEARES												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)				
UIB	1. Abbate, Manuela	ESCRITURA CIENTÍFICA EN INGLÉS	3	Virtual	ENFERMERÍA UIB		Asociado	1	7		15	TP		Grado en Enfermería	
UAL	2. Aguilera Manrique, Gabriel	SALUD GLOBAL, DETERMINANTES, DESIGUALDES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	Virtual	ENFERMERÍA UAL		TU	1	20	2	35	TP		Grado en Enfermería	
UMA	3. Aguilera Serrano, Carlos	SALUD MENTAL GLOBAL	3	Virtual	ENFERMERÍA A		Asociado	1	5	0	15	TP		Grado en Enfermería	
UIB	4. Aguiló Pons, Antoni	SALUD GLOBAL Y ALIMENTACIÓN	3	Virtual	ENFERMERÍA UIB		CU	1	20	4	20	TP		Grado en Medicina	
EASP	5. Bauerfeind, Ariane	EMERGENCIAS Y CRISIS HUMANITARIAS EN SALUD GLOBAL	3	Virtual	SALUD GLOBAL		EXTENSO	0				TP			
UIB	6. Bennasar Veny, Miquel	SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALDES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE; DISEÑO DE INTERVENCIONES E IMPLEMENTACIÓN EN SALUD GLOBAL; ACTIVOS EN SALUD, ESTILOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES	3	Virtual	ENFERMERÍA UIB		CU	1	15	2	20	TP		Grado en Enfermería	
UMA	7. Cantero Téllez, Raquel	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I:	3	Virtual	FISIOTERAPIA		PCD	1	5	1	20	TP		Grado en Terapia Ocupacional	



		INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA													
UIB	8. Capitán Moyano, Laura	SALUD GLOBAL Y ALIMENTACIÓN	3	Virtual	ENFERMERÍ A UIB		AYD	0				TP		Grado en Enfermería	
UMA	9. Caro Bautista, Jorge	ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL, DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	Virtual	ENFERMERÍ A		PPLV	1	3		20	TP		Grado en Enfermería	
Brunel University	10. Castro Sánchez, Enrique	ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SALUD PLANETARIA	3	Virtual	EXTERNO		EXTE RNO	1				TP			
UMA	11. Cervera Garvi, Pablo	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	3	Virtual	ENFERMERÍ A (Podología)		AYD	1				TP		Grado en Podología	
UMA	12. Cuesta Vargas, Antonio	ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD	6	Virtual	FISIOTERAPI A		TU	1	20	3	30	TP		Grado en Fisioterapia	
UMA	13. Cuevas Fernández- Gallego, Magdalena	ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD	6	Virtual	ENFERMERÍ A		PPLV	1	20		30	TP		Grado en Enfermería	
UMA	14. Fernández Ordóñez, Eloisa	SALUD GLOBAL MATERO-INFANTIL	3	Virtual	ENFERMERÍ A		AYD	1				TP		Grado en Enfermería	
UMA	15. García Gámez, Marina	ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD	6	Virtual	ENFERMERÍ A		AYD	1				TP		Grado en Enfermería	
UMA	16. García Mayor, Silvia	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II:	3	Virtual	ENFERMERÍ A		TU	1	5	1	12	TP		Grado en Enfermería	

		INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS													
UMA	17. García Piñero, José Miguel	SALUD GLOBAL MATERNO-INFANTIL	3	Virtual	ENFERMERÍA	Asociado	1					TP		Grado en Enfermería	
UMA	18. García-Agua Soler, Nuria	ECONOMÍA DE LA SALUD Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD	6	Virtual	FARMACOLOGÍA	PCD	1	15	3	15		TP		Grado en Medicina	
UAL	19. Granero Molina, José	SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS	6	Virtual	ENFERMERÍA UAL	CU	1	20	3	30		TP		Grado en Enfermería	
UAL	20. Gutiérrez Puertas, Lorena	SALUD GLOBAL, DETERMINANTES, DESIGUALDES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	Virtual	ENFERMERÍA UAL	TU	1	10	1	15		TP		Grado en Enfermería	
UAL	21. Jiménez Lasserrotte, María del Mar	SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS	6	Virtual	ENFERMERÍA UAL	TU	1	5	1	10		TP			
UMA	22. Kaknani Uttumchandani, Shakira	GÉNERO Y SALUD GLOBAL	3	Virtual	ENFERMERÍA	AYD	1					TP		Grado en Enfermería	
EASP	23. Daponte Codina, Antonio	SALUD AMBIENTAL GLOBAL	3	Virtual	EXTERNO	EXTERNO	1					TP			
UMA	24. León Campos, Álvaro	ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL	3	Virtual	ENFERMERÍA	AYD	1	5	0	12		TP		Grado en Enfermería	
UMA	25. Lupiáñez Pérez, Inmaculada	ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD	6	Virtual	ENFERMERÍA	PPLV	1	5	1	30		TP		Grado en Enfermería	
UMA	26. Martí García, Celia	SALUD MENTAL GLOBAL	3	Virtual	ENFERMERÍA	TU	1	10	1	12		TP		Grado en Enfermería	
UMA	27. Martos Crespo, Francisco	ECONOMÍA DE LA SALUD Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD	6	Virtual	FARMACOLOGÍA	TU	1	30	3	35		TP		Grado en Medicina	
UMA	28. Medina Claros, Samuel	COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO	3	Virtual	ECONOMÍA APLICADA	TU	1	30	3	30		TP		Grado en Medicina	

UMA	29. Morales Asencio, José Miguel	SALUD GLOBAL BASADA EN LA EVIDENCIA	3	Virtual	ENFERMERÍA		CU	1	20	4	35	TP		Grado en Enfermería	
UMA	30. Morales Gil, Isabel María	GÉNERO Y SALUD GLOBAL	3	Virtual	ENFERMERÍA		TU	1	35	1	40	TP		Grado en Enfermería	
UMA	31. Moreno Morales, Noelia	FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA CIENTÍFICA EN SALUD	3	Virtual	FISIOTERAPIA		TU	1	25	1	25	TP		Grado en Fisioterapia	
UIB	32. Moreno Mulet, Cristina	SALUD GLOBAL, DETERMINANTES, DESIGUALES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	Virtual	ENFERMERÍA UIB		PPL	1	15	2	25	tp		Grado en Enfermería	
UMA	33. Morilla Herrera, Juan Carlos	ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD	6	Virtual	ENFERMERÍA		Asociado	1	10	0	40	TP		Grado en Enfermería	
UMA	34. Ortega Ávila, Ana Belén	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	3	Virtual	ENFERMERÍA (Podología)		TU	1	10	1	20	TP		Grado en Podología	
UAL	35. Plaza del Pino, Fernando	SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS	6	Virtual	ENFERMERÍA UAL		TU	1	10	1	15	TP		Grado en Enfermería	
UAL	36. Román López, Pablo	SALUD GLOBAL, DETERMINANTES, DESIGUALES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	Virtual	ENFERMERÍA UAL		TU	1	10	1	15	TP		Grado en Enfermería	
Oxford University	37. Ramos López, Fernando	ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SALUD PLANETARIA	3	Virtual	EXTERNO		EXTERNO					TP			
UMA	38. Rodríguez Bailón, María	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS	3	Virtual	FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)		TU	1	10	1	12	TP		Grado en Terapia Ocupacional	

UMA	39. Romero Galisteo, Rita Pilar	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS	3	Virtual	FISIOTERAPIA	TU	1	10	1	30	TP		Grado en Fisioterapia	
OMS	40. Sánchez Carrera, Verónica	EMERGENCIAS Y CRISIS HUMANITARIAS EN SALUD GLOBAL	3	Virtual	SALUD GLOBAL	EXTENSIÓN	1				TP			
UMA	41. Wörnberg, Julia	ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL	3	Virtual	ENFERMERÍA	TU	1	15	3	18	TP		Grado en Enfermería	
UIB	42. Yáñez Juan, Aina María	DISEÑO DE INTERVENCIONES E IMPLEMENTACIÓN EN SALUD GLOBAL	3	Virtual	ENFERMERÍA UIB	CU	1	15	2	20	TP		Grado en Enfermería	
Núm. Total prof. Diferentes 42							% de Doctor es sobre el total de profesorado diferente del título 92,9 %							

(1) Universidad de origen a la que pertenece el profesor o profesora

(2) Tipo de enseñanza en la que se oferta la asignatura (presencial/híbrida/virtual)

(3) Área de conocimiento del profesorado que imparte la asignatura

(4) Nivel de idioma del profesor o profesora, en caso de que la asignatura se oferte en un idioma diferente al castellano

(5) Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc...) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc...)

(6) Experiencia docente en número de años no quinquenios. Cuando el tipo de enseñanza de la asignatura sea "híbrida" o "virtual" se incluirá además el número de años de experiencia docente en esta modalidad (Ejemplo: 20 / 4)

(7) Experiencia investigadora en número de sexenios

(8) Dedicación al Título: TP -Tiempo parcial ; TC - Tiempo completo

(9) Incluir la denominación de todos los títulos en los que esté implicado con docencia

Se podrán añadir tantas filas como sean necesarias para la correcta cumplimentación de las tablas.

Se elaborará una tabla con la misma información en el caso de informar del Personal no disponible y se pretenda incorporar (Tabla. Personal adicional necesario para poder impartir el título)

En el caso de la formación dual, se debe indicar el perfil del profesorado académico participante y la formación recibida sobre dicho modelo.

Tabla 12. Detalle del profesorado de empresa asignado al título por área de conocimiento. (Formación dual)

Área de conocimiento:
Número de profesorado
Número de doctores/as
Número de prof. nivel máster
Experiencia profesional (años)
Materias / asignaturas
ECTS impartidos (previstos)

Méritos docentes del profesorado no acreditado

La universidad deberá aportar los méritos docentes más relevantes del profesorado no acreditado que participará en el título. Se puede aportar la información específica del profesorado mediante un enlace a la página web o documento público correspondiente.

Méritos de investigación del profesorado no doctor

La universidad deberá aportar los méritos de investigación más relevantes del profesorado no doctor que participará en el título. Se puede aportar la información específica del profesorado mediante un enlace a la página web o documento público correspondiente.

[Ariane Bauerfeind](#). Enfermera. [Profesora de la Escuela Andaluza de Salud Pública](#). Especialista en cuidados intensivos pediátricos (Austria) y especialista en Asistencia Humanitaria en Poblaciones en Situaciones Precarias (Epicentre-WHO). Máster en Salud Pública. Experiencia en gestión de operaciones humanitarias en Ruanda, Congo, Afganistán, Pakistán, Sudáfrica, Mozambique.

[Fernando Ramos López](#). Enfermero. Máster en Salud Internacional. Enfermero clínico investigador. Instituto Jenner. Centre for Clinical Vaccinology and Tropical Medicine, Churchill Hospital. Universidad de Oxford. Experiencia en investigación en vacunas en malaria, chikungunya, MERS2, COVID19 en Burkina Faso, Arabia Saudí.

Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

La universidad deberá describir el profesorado necesario para el despliegue del título no disponible en el momento de solicitar la verificación de la titulación y el plan para dotarse de dicho profesorado. Se elaborará una tabla con la misma información que para el personas disponible en el caso de informar de no disponer de personal y se pretenda incorporar (personal adicional necesario para poder impartir el título).

Perfil del profesorado de empresa que participa en la mención dual

Se puede aportar la información específica para cada profesor/a mediante un enlace a la página web o documento público correspondiente.

Tutela de prácticas

Se tendrá en cuenta lo establecido en art. 10 del [Real Decreto 592/2014](#), de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Tabla 13. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico/a de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora

5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)

Incluir texto descriptivo según la [guía para la elaboración de la memoria de verificación](#).

La Facultad Ciencias de la Salud cuenta con los materiales y servicios propios para garantizar con calidad la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas y competencias, así como el desarrollo de las actividades formativas planificadas del presente Máster. Es un [edificio modular de 11.000m2 que comprende las estructuras y espacios](#) descritos en el ANEXO 2.

La Facultad de Ciencias de la Salud, dentro del campus único de la Universidad de Almería (UAL), dispone de unos adecuados [recursos materiales y de servicios](#) para la impartición de docencia en la modalidad que sea precisa.

Al tratarse de una docencia totalmente virtual, el recurso principal de soporte será el Campus Virtual de las tres Universidades participantes. En la UMA la actividad básica del Campus Virtual es el alojamiento de asignaturas de los planes de estudio de las distintas titulaciones que componen la oferta formativa de la UMA. Se requiere un acceso identificado. Tras la identificación, el profesorado encontrará la relación de las asignaturas que oficialmente imparte y que estén alojadas en el campus. En cada asignatura dispondrá automáticamente de una lista e información de todos sus estudiantes. Por otra parte, cuando un estudiante acceda, encontrará todas las asignaturas en las que esté oficialmente matriculado y estén alojadas en el campus. Campus Virtual se gestiona desde el Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos que, además, ofrece actividades formativas y asesoramiento acerca del su uso, así como otros servicios que se relacionan en el bloque Servicios del portal de EVLT. El Campus Virtual contiene recursos para la docencia síncrona, asíncrona, contenidos interactivos, herramientas de comunicación y herramientas de evaluación. El Servicio de Enseñanzas Virtuales ofrece un 98% de garantías de funcionamiento permanente y peticiones atendidas en menos de 2 días en caso de incidencias. Es el lugar de encuentro de la comunidad universitaria de la UMA donde alumnado, profesorado y personal de administración y servicios pueden relacionarse sin que sean coincidentes en el espacio y en el tiempo. Las actividades se organizan en base a la herramienta de tele-formación Campus Virtual, un entorno de virtual de enseñanza-aprendizaje desarrollado a partir de Moodle, por el Servicio de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Desde el punto de vista de la accesibilidad, incluye un icono de accesibilidad que permite personalizar diversos aspectos visuales como aumentar y disminuir el tamaño del texto, modificar el contraste, modo oscuro o forzar el subrayado de los enlaces, entre otras opciones. El servicio de EV ofrece, además, formación y asesoramiento docente en uso de TICs docentes, con una atención permanente en menos de 48h a las solicitudes de formación o asesoramiento en uso docente de TICs. Por ejemplo, el Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos (EVLTL) ofrece al profesorado de la Universidad de Málaga actividades formativas, asesoramiento y soporte para el diseño y elaboración de contenidos multimedia con propósito docente, así como colaboración para adaptar contenidos docentes a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Incluye un repositorio de herramientas y recursos gráficos y sonoros para elaborar contenidos (disponible en <https://www.evlt.uma.es/index.php/elaboracion-de-contenidos-docentes>).

La Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la UIB soporta toda su estructura de docencia virtual sobre el Campus Digital de la UIB (<https://campusdigital.uib.es/>), que oferta una cartera de servicios que incluye Campus Virtual, soporte a la confección de materiales docentes de video, soluciones educativas individualizadas según perfiles de docencia, soporte, diseño de materiales escritos e, incluso, diseño de

webs educativas en abierto (<https://campusdigital.uib.es/Factoria/serveis-que-oferim/>). Cuenta con un servicio de atención al profesorado para el uso de contenidos digitales (<https://campusdigital.uib.es/Atencio-al-professorat/>), así como un repositorio de manuales y videotutoriales para el uso del Aula Digital (<https://campusdigital.uib.es/Atencio-al-professorat/manuals-i-videotutorials-de-aula-digital/>).

La Universidad de Almería pone a disposición de sus docentes, estudiantes y personal de administración y servicios, una plataforma de gestión de aprendizaje o plataforma LMS (Learning Management System) con el objetivo, por un lado, de ofrecer un servicio de apoyo a la docencia presencial, semipresencial y online; y, por otro, de facilitar el acceso a recursos, así como la comunicación y cooperación mediante distintas herramientas tecnológicas. Con ello se pretenden optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para poder acceder a la plataforma es necesario utilizar el nombre de usuario y contraseña de Campus Virtual (gestionado por el Área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad de Almería), una clave única para los servicios de la Universidad de Almería proporcionada tras la realización de la matriculación por parte del estudiante o la contratación, en caso de docentes y personal de administración y servicios. Toda asignatura de un título oficial de grado o máster tiene asociado un espacio en Aula Virtual. En concreto, al comienzo del curso, los grupos docentes de las asignaturas en grados y másteres universitarios ofertadas por la Universidad de Almería dispondrán de un curso dentro de la plataforma LMS. Tendrán acceso a dicho curso los profesores que imparten docencia en ese grupo según el Plan de Ordenación Docente (POD), y el alumnado matriculado según las bases de datos oficiales de matrícula. Los materiales o contenidos alojados en la plataforma LMS deben cumplir la legislación vigente en relación con la Propiedad Intelectual y toda aquella normativa sobre la misma de aplicación en la Universidad. En el caso de que se detecten contenidos que no se ajusten a los requisitos exigidos, se procederá a advertir a los administradores del curso para su eliminación. En el caso de persistir en su publicación, se podrá suspender el acceso al curso mientras no se elimine el contenido en cuestión.

Todos estos recursos garantizan el cumplimiento de la legislación sobre protección de datos de carácter personal, asegurando la confidencialidad de la información tratada, principalmente en la evaluación no presencial, de acuerdo con lo dispuesto en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos; y la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales.

6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

6.2.- Gestión de las Prácticas externas

Tabla 14. Información sobre Prácticas externas

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:		Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	
---------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):		Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	
--------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)			
Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes

6.3.- Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

Completar solo en caso de ser necesarios nuevos recursos y servicios para el correcto desarrollo e implantación del título.

7. Calendario de implantación

7.1.- Cronograma de implantación

Curso de inicio:	2025-2026
------------------	-----------

Cronograma	Curso 2025-26	Curso 2026-27	Curso 2027-28
Máster Oficial en Salud Internacional	En proceso de extinción (sin docencia y con derecho a examen)	- En proceso de extinción (sin docencia y con derecho a examen)	Extinguido
Máster Oficial Interuniversitario en Salud Global	Implantado completo	Implantado completo	Implantado completo

7.2.- Procedimiento de adaptación

El procedimiento de adaptación de asignaturas del plan de 2009 al plan de 2015 es el siguiente:

PLAN 2009	ECTS	CARÁCTER			PLAN 2025	ECTS	CARÁCTER
METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	6	OB	→	Adapta a	ESTADÍSTICA APLICADA A SALUD GLOBAL	3	OB
					DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL I: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	3	OB
INVESTIGACIÓN APLICADA AL ÁMBITO CULTURAL	6	OB	→	Adapta a	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD GLOBAL II: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODOS MIXTOS	3	OB
					SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS	3	OB
-	-	-	-	-	SALUD GLOBAL BASADA EN LA EVIDENCIA	3	OB
GLOBALIZACIÓN Y SALUD	6	OB	→	Adapta a	SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	OB
					EMERGENCIAS Y CRISIS HUMANITARIAS EN SALUD GLOBAL	3	OB
SALUD PÚBLICA INTERNACIONAL	6	OB	→	Adapta a	ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y SALUD PLANETARIA	3	OB
					SALUD AMBIENTAL GLOBAL	3	OB
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y SALUD	3	OP	→	Adapta a	SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	OB
LEYES INTERNACIONALES DE SALUD Y SISTEMAS DE CUIDADOS DE SALUD	3	OB	→	Adapta a	SISTEMAS Y POLÍTICAS DE SALUD, DETERMINANTES Y DESIGUALES EN SALUD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	3	OB
SALUD MENTAL	3	OP	→	Adapta a	SALUD MENTAL GLOBAL	3	OB
-	-	-	-	-	SALUD GLOBAL MATERNO-INFANTIL	3	OB
MIGRACIÓN, DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA	3	OP	→	Adapta a	SALUD GLOBAL, INTERCULTURALIDAD Y FLUJOS MIGRATORIOS	3	OB
-	-	-	-	-	ACTIVOS EN SALUD, ESTILOS DE VIDA Y ENTORNOS SALUDABLES	3	OB
EVALUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE RESULTADOS EN SALUD	3	OP	→	Adapta a	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES EN SALUD GLOBAL	3	OB
ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN, PROBLEMAS SOCIO SANITARIOS	3	OP	→	Adapta a	ENVEJECIMIENTO, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y SERVICIOS DE SALUD	3	OP
SALUD Y GÉNERO	3	OP	→	Adapta a	GÉNERO Y SALUD GLOBAL	3	OB

COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO	3	OP	→	Adapta a	COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO	3	OP
ECONOMÍA DE LA SALUD	6	OB	→	Adapta a	ECONOMÍA DE LA SALUD Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD	6	OP
NUTRICION INFANTIL	3	OP	→	Adapta a	SALUD GLOBAL Y ALIMENTACIÓN	3	OP
-	-	-	-	-	ESCRITURA CIENTÍFICA EN INGLÉS	3	OP
TRABAJO FIN DE MÁSTER	12	OB		Adapta a	TRABAJO DE FIN MÁSTER PARTE 2	12	OB
PRÁCTICUM	6	OB		Extinción			

7.3.- Enseñanzas que se extinguen

Cod. RUCT	4311034
Denominación título y Centro	Máster Universitario en Salud Internacional por la Universidad de Málaga

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)

8.1.- Sistema interno de garantía de calidad

La universidad deberá incluir el enlace a la página web o documento público que contenga el SIGC que aplica al título que se propone y toda la documentación asociada a él.

La Facultad de Ciencias de la Salud está acreditada institucionalmente como centro por parte del [Consejo de Universidades con fecha 09/04/2024](#). Además, cuenta con un [Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad](#) (SGC) aprobado por Junta de Facultad en sesión del 27 de abril de 2022.

El objeto del SGC implantado en la Facultad de Ciencias de la Salud (FCCS) es generar confianza en la institución y en su capacidad para proporcionar una formación que garantice satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes y la sociedad. Esta confianza estará sustentada en la transparencia de la información pública y la rendición de cuentas.

El Mapa de procesos del SGC comprende: 3 Procesos Estratégicos, 11 Procesos Clave y 5 Procesos de Apoyo en los que se abordan de forma transversal los aspectos relacionados con la política de calidad del Centro, planificación estratégica, diseño de la oferta formativa, medición, análisis y mejora, procesos clave (definición de perfiles, acogida y orientación académica, planificación docente y extinción de títulos, coordinación de la docencia, movilidad, prácticas externas, trabajos de fin de título, investigación y transferencia, metodología de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, orientación profesional e inserción laboral y extensión universitaria) y procesos de apoyo (acceso, matriculación, gestión de recursos materiales y servicios, gestión de personal, información y comunicación y mantenimiento del sistema de garantía de calidad).

Por otra parte, la Universidad de Málaga ha desarrollado y potenciado la política de calidad en la docencia virtual como resultado del despliegue llevado a cabo durante la pandemia por COVID19. A partir del curso 2020-21 se han articulado [recomendaciones dirigidas al PDI](#), [medidas organizativas para los centros](#), e [información dirigida a los estudiantes](#). Igualmente, existe un [espacio de apoyo y soporte al PDI para la organización de la docencia virtual](#) en la que se describen todos los recursos digitales disponibles para el profesorado a la hora de organizar su docencia virtual y tutoriales de apoyo.

El Centro cuenta con una estrategia específica para la enseñanza híbrida y/o virtual que, con la respuesta a la docencia en período de pandemia se desarrolló aún más. Así, la Universidad de Málaga tiene arbitrados procedimientos de garantía de los derechos de autor, propiedad intelectual para la publicación de contenidos en formato digital y política de citación dentro del Campus Virtual. Todos estos procedimientos están enmarcados dentro del protocolo sobre ética académica desarrollado por la Universidad de Málaga encaminado a garantizar la transparencia, integridad y honestidad académica y científica. Aspectos como las prácticas fraudulentas y medidas para la prevención e intervenciones específicas de actuación ante estas conductas. Igualmente, la UMA dispone de un Reglamento de Seguridad para el uso de las tecnologías de la información.

Además, para la docencia virtual, la Universidad de Málaga a través de su Servicio de Enseñanzas Virtuales dispone de una carta de servicios en la que se detallan los servicios y compromisos de calidad, así como los procedimientos para la colaboración, establecimiento de quejas y sugerencias. Además, la Facultad de Ciencias de la Salud, que está acreditada institucionalmente, dispone de un subproceso de apoyo (PA02) para gestión de recursos materiales y servicios en la Facultad, que incluye toda la gestión de los servicios TIC para la docencia.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería tiene implantado un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC), siguiendo las directrices nacionales de la ANECA y, a nivel andaluz, de la ACCUA. El SGC del Centro está desplegado desde 2018 y su alcance abarca toda su oferta de títulos. Además, cuenta con un Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGC). Se dispone también de un Manual de Política de Calidad. La Facultad tiene un Plan de Comunicación disponible para su consulta. La Universidad de Almería dispone, igualmente, de un amplio abanico de normativas e instrucciones con relación a la Docencia virtual. Por otra parte, la UAL tiene aprobado una normativa de uso de los sistemas de información (aprobadas en Consejo de Gobierno de 15.07.2024) que contemplan las prácticas relacionadas con las medidas de seguridad electrónica en relación con el uso de información personal, definición de usos indebidos y fraudulentos de recursos y las consecuencias en caso de incumplimiento.

El aseguramiento de la calidad de la docencia en la UIB está garantizado por un sistema interno de procedimientos (Sistema Interno de Garantía de Calidad SIGC) basado en el ciclo de mejora continua de Deming. El SIGC tiene definido un mapa de procesos que incluye procesos estratégicos, procesos clave y procesos de soporte, que incluyen procesos esenciales para el desarrollo de una titulación como el Proceso Estratégico PE04 Propuesta, verificación y declaración de oficialidad de la titulación, el PE05 Implantación de titulación de posgrado, el PE06 Evaluación y Seguimiento y Mejora de titulaciones oficiales, PE07 Acreditación de Titulaciones Oficiales, el PE08 Mejora de las titulaciones oficiales, los procesos clave PC03 Admisión de estudiantes de Posgrado, PC04 Matrícula, PC05 Desarrollo de las enseñanzas y evaluación del aprendizaje, y los procesos de soporte PS04 Medición de Resultados, PS05 Gestión de quejas y sugerencias o el PS06 Mantenimiento y mejora del SIGC. Todos estos procesos son aplicados indistintamente para la docencia presencial o virtual. Adicionalmente, la UIB dispone de un acuerdo normativo (30.03.2023) por el que se aprueba la política de seguridad de la información de las TICs de la Universidad que abarca las regulaciones y principios básicos en materia de seguridad digital, identificación, obligaciones, roles y responsabilidades.

8.2.- Medios para la información pública

La universidad informará de los medios de información pública del plan de estudios con los que cuenta y que utilizarán para atender las necesidades del estudiantado, según memoria de verificación.

En la UMA el Proceso de Apoyo PA04, denominado [Información y Comunicación en la Facultad de Ciencias de la Salud](#) tiene como objetivo establecer cómo se gestiona la información y comunicación en la Facultad. En él se desarrollan los procedimientos de publicación de información actualizada de sus actividades y programas, el proceso de toma de decisiones relacionados con la información que precisa publicar y sistemas de interacción bidireccional y transparencia (existencia de un Plan de Comunicación interna y externa del centro). La UMA dispone de un [Portal de Transparencia](#) en el que se puede acceder a la información pública sobre recursos, grados y máster, información presupuestaria, etc, además de facilitar un acceso a buzón de sugerencias. Toda la [oferta académica de Máster Oficial](#) está publicada y disponible en su web para facilitar la visibilidad externa.

La Universidad de Almería cuenta con a través del [Servicio de Planes de Estudio y Ordenación Académica](#) establecer la información pública de las nuevas enseñanzas. Además, publica toda la [oferta de Másteres Oficiales](#) en su web, por ramas de conocimiento. Mediante el [Plan Estratégico de Comunicación](#), la UAL tiene un marco de referencia común para el desarrollo coordinado de acciones estratégicas en comunicación interna y externa. Por último, cuenta con un [Portal de Transparencia](#) en el que está disponible toda la información de los planes de estudios (centros, departamentos, títulos, plazas ofertadas, matrículas, becas, movilidad, inserción laboral) y de los derechos de la comunidad universitaria.

La UIB dispone de un servicio de [información pública específico para estudios de Máster Oficial](#), con soporte telefónico, por correo electrónico y presencial mediante cita previa. Igualmente, dispone de un [Portal de Transparencia](#) en el que los usuarios pueden acceder a la información pública de la UIB, entre la que se incluye toda la relativa [a alumnado y docencia](#).

Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UMA cuenta con un proceso clave de “Acogida y Orientación Académica” ([PC02](#)) que regula todas las actividades de acogida y orientación académica tanto en Grado, como en Posgrado. De forma complementaria, existe un proceso de apoyo para el “Acceso, Matriculación y Apoyo administrativo” ([PA01](#)) durante toda la vida académica del estudiantado.

Del mismo modo, la Facultad de Ciencias de la Salud de la UAL tiene desarrollado el Proceso Clave PC04 de Acogida y orientación académica del estudiantado en su [Manual de Calidad](#), que vertebrará todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje asociados al apoyo y orientación.

Por su parte la UIB tiene definido el proceso clave [PC08 Tutoría y apoyo al alumnado](#) en el que se recogen de forma explícita todas las acciones de tutorización, y [recursos de apoyo](#) y [soporte](#) que la Universidad pone a disposición de los estudiantes.

8.3.- Anexos

Se podrá incluir otra información relevante para el título.

Informe previo de la comunidad autónoma

Incluir dirección documento pdf.